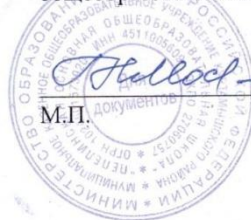


Дополнения и изменения в АООП НОО с ЗПР

«Утверждаю»

Директор МКОУ Куртамышского района
«Пепелинская основная
общеобразовательная школа»



/Москвичева Н.Н./

приказ №92 от 15.10.2021 г.

**Подписано цифровой подписью:
МКОУ КУРТАМЫШСКОГО РАЙОНА
"ПЕПЕЛИНСКАЯ ООШ"**
DN: ОГРН=1027700071530,
ИНН=007704211201, C=RU, S=77 Москва,
L=Москва, STREET="Барыковский пер., д. 4,
стр. 2", OU=Удостоверяющий центр,
O="ООО ""ТАКСКОМ""", CN="ООО
""ТАКСКОМ"""

«Рассмотрено» на педсовете школы
протокол №2 от 15.10.2021 г

1. В пункт 3.1 внести учебный план на 2021-2022 учебный год с добавлением коррекционно-развивающейся области.

Сетка часов учебной нагрузки в 1- 4 классах к АООП НОО с ЗПР МКОУ Куртамышского района «Пепелинская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Родная литература (русская)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Иностранные языки	Иностранный язык		-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Шахматный всеобуч	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Умники и умницы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Итого федерального компонента:	21	21	23	23	23	111

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Образовательные классы					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого	
Курс по профилактике употребления ПАВ*		Реализуется в рамках изучения уроков физической культуры по 8 * часов в каждом классе					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	84	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающуюся область.)		1	1	1	1	1	5
Коррекционно – развивающееся занятие по русскому языку			1				1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		4	4	4	4	4	20

2. В АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) пункт 2.2. внести раздел «Программа отдельных предметов (курсов коррекционно-развивающей области)» и изложить данный пункт в следующей редакции:

Программы отдельных учебных предметов АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР.

В адаптированных программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с ЗПР, их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия
по русскому языку»
для обучающихся с ЗПР
2 класс
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты.

2 класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание педагогического блока

2 класс

Текст. Предложение. Словосочетание (4ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте).

Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложение с обращением (общее представление).

Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание

Слово в языке и речи (2ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Слово и словосочетание.

Состав слова (1ч)

Корень слова. Формы слова. Обобщение знаний о составе слова

Слово и слог. Звуки и буквы (2 ч.)

Правописание частей слова (14ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки Правописание слов с разделительным мягким знаком. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Части речи

Части речи (повторение и углубление представлений)

Имя существительное(2ч)

Повторение и углубление представлений.

Глагол (2ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

Имя прилагательное (1ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Роль имен прилагательных в речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Предлог (1 ч.)

Раздельное написание предлогов со словами

Местоимение (1ч)

Местоимение. Роль местоимений в речи.

Повторение (2ч)

Повторение изученного за год.

Тематическое планирование 2 класс

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Текст. Предложение. Словосочетание (4 ч)	<p>Видеть смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных Осознавать е ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация</p>
2. Слово в языке и речи (2 ч)	<p>Понимать слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
3. Состав слова (1ч)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>
4. Слово и слог. Звуки и буквы (2ч)	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Делить слов на слоги. Определять места ударения Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различать звук и букву: буква как знак звука Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>
5. Правописание частей слова (14 ч)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренных слова и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>
6. ЧАСТИ РЕЧИ Имя существительное (2 ч)	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p>

<p>Глагол (2 ч)</p> <p>Имя прилагательное (1 ч)</p> <p>Предлог (1ч)</p> <p>Местоимение (1 ч)</p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи</p>
<p>7.ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: -- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Части речи.</p>