


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Куртамышского района «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педсовета
№1 от 11.08.2021

Согласовано: Зам. директора по
УВР:  (Лушникова Т.В.)

Утверждаю:
Директор школы:  (Москвичева Н.Н.)

Приказ №5 4от «11»августа 2021 г.

Подписано цифровой подписью:
МКОУ КУРТАМЫШСКОГО РАЙОНА
"ПЕПЕЛИНСКАЯ ООШ"

DN: ОГРН=1027700071530,
ИНН=007704211201, C=RU, S=77 Москва,
L=Москва, STREET="Барыковский пер., д. 4,
стр. 2", OU=Удостоверяющий центр,
O="ООО ""ТАКСКОМ""", CN="ООО
""ТАКСКОМ"""

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» (инклюзия)

Составители: Долгих Маргарита Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Пепелинская ООШ» первой квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020г № 61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- государственной программы под редакцией Воронковой В.В.) 2000 г.; Москва ВЛАДОС;
- Адаптированной образовательной программы НОО, ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (вариант 9.1), утвержденной приказом директора МКОУ «Пепелинская ООШ» от 19.08.2021г;
- учебного плана МКОУ Куртамышского района «Пепелинская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;
- учебников – Русский язык 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Автор - составитель Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2020-2021гг;
- устава образовательного учреждения.

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Темы раздела «Связная речь с элементами» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием грамматико-орфографического материала.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в предыдущих классах **базового уровня**.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по адаптированной программе, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МКОУ «Пепелинская ООШ» на 2021-2022 уч. год предусматривает изучение предмета «Русский язык и развитие речи» в объёме 680 ч, из них: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 5 классе является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очерёдность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
 - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.
- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;
Выделять имя существительное как часть речи;
Строить простое распространенное предложение;
Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит;
Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;
Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
Разбирать слово по составу;
Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
Связно высказываться устно, письменно(по плану);Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространенные правила правописания.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;
наиболее распространенные правила правописания.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использовании их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.

Разделительный мягкий знак (***ь***). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (***ня—нья***). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина ***орфограмма***. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок *са* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы

с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложнокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение).

Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее,-ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий,-ье,-ья,-ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что сделать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание 115 словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления,его структурные части(обращение,поздравление,пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всемирные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки,ее структурные части(обращение,сообщение,подпись).

Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка- благодарность.

Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма.Текст письма и его структурные части(приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления,его структурные части(обращение,сообщение,подпись).

Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где?когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки,ее структурные части(адресат,название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные

темы.

Заявление. Текст заявления,его структурные части(кому,от кого;название документа,просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки,ее структурные части(название документа,содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на

листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.

Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на

листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Словарные слова:

5класс:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7класс.:

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренироваться.

8 Класс:

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 Класс:

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

**Тематическое планирование
5 класс (170 часов)**

№п/п	Тема	кол-во часов	контроль	р/р	Д.п
1.	Повторение	20	1	1	1
2.	Предложение	23	1	-	1
3.	Состав слова	35	1	1	1
4.	Части речи	12	1	-	-
5.	Имя существительное	24	1	1	1
6.	Имя прилагательное	15	1	-	1
7.	Глагол	15	1	1	-
8.	Предложение	16	1	-	1
9.	Повторение	10	1	-	1
	Итого	170	9	4	7

6 класс (170 часов)

№п/п	Тема	кол-во часов	контроль	р/р	Д.п
1.	Повторение	10	1	-	1
2.	Предложение	14	1	-	1
3.	Состав слова	35	2	1	1
4.	Части речи	2	-	-	-
5.	Имя существительное	41	2	1	1
6.	Имя прилагательное	28	1	-	1
7.	Глагол	18	1	1	-
8.	Предложение	13	1	-	-
9.	Повторение	9	-	-	1
	Итого	170	9	3	6

**Тематическое планирование
7 класс (136 часов)**

№п/п	Тема	кол-во часов	контроль	р/р	Д.п
1.	Повторение	18	2	-	1
2.	Состав слова	20	1	1	1
3.	Части речи	2	-	-	-
4.	Имя существительное	26	1	1	1
5.	Имя прилагательное	16	1	-	-
6.	Глагол	20	1	-	1
7.	Местоимение	11	1	1	-
8.	Предложение	15	1	1	1
9.	Повторение	8	-	-	1
	Итого	136	8	4	6

Тематическое планирование
8 класс (102 часа)

№п/п	Тема	кол-во часов	контроль	р/р	Д.п
1.	Повторение	7	1	-	-
2.	Состав слова	12	1	1	1
3.	Части речи. Имя существительное	13	1	-	-
4.	Имя прилагательное	13	1	1	1
5.	Местоимение	9	-	-	-
6.	Глагол	16	1	1	1
7.	Наречие	12	1	1	1
8.	Предложение	11	1	1	1
9.	Повторение	9	-	1	1
	Итого	102	7	6	6

Тематическое планирование
9 класс (102 часа)

№п/п	Тема	кол-во часов	контроль	р/р	Д.п
1.	Повторение. Предложение	4	-	-	-
2.	Состав слова	10	1	-	1
3.	Части речи. Имя существительное	12	1	1	1
4.	Имя прилагательное	11	1	-	1
5.	Местоимение	11	-	1	1
6.	Глагол	15	1	1	-
7.	Наречие	11	1	-	-
8.	Числительное	13	1	-	1
9.	Предложение	9	1	-	-
10.	Повторение	6	-	-	-
	Итого	102	7	3	5

Контроль уровня обученности.

5 класс:

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»

Лосиха

Мы обходили участок. Дорога шла на подъем. Под кустом лежал лосенок. Он был нездоров. Мы взяли лосёнка ни руки, но вдруг услышали рев. К нам бежала разъяренная лосиха. Шерсть стояла дыбом, ноздри от ярости раздулись.

Мы отпустили лосенка. Мелкими шажками он побежал к матери. Семья объединилась. (46 слов)

Слова для справок: нездоров, к нам.

Задание:

1. Выписать из текста слова с Ъ.
2. Выписать из текста 3 слова с безударными гласными в корне.
3. Выписать из текста однокоренные слова с корнем ЛОСЬ.

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурится. Идёт мелкий дождь. На улице грязь и лужи. Поля опустели. Опали последние листья с деревьев. Молчаливый лес ждёт зимы. Начались заморозки. Замёрзли лужицы. Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки. Звери забрались в норы, (42 слова.)

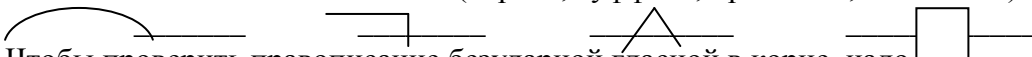

Задание:

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Звери забрались в норы.*
2. Выписать 2 нераспространенных предложения.
3. Разобрать по составу слова: ЗАМОРОЗКИ, ЛУЖИЦЫ.

Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо 
 или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.
3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.
4. Слова с предлогами пишутся _____.
5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____.

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес /
с_довник - сад /
стр_итель - стройка́

Звонкие и глухие согласные

шубка - шуба
зу_ки - зубы
тетра_ка - тетради

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой

(за)бежать – забежать
(на)бросились _____
(под)катился _____

Слова с предлогом

(за)поворот – за поворот
(на)хищницу _____
(под)ворота _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, в_рблюд, б_бл_тека.

Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

Задание:

1. Указать в предложении части речи:
Голодные волки рыщут по лесу.
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов.
3. Разобрать по составу слова: *ГОЛОДНЫЕ*

Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Имена собственные пишутся _____.
3. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода пишется Ъ.
4. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода не пишется Ъ.

Часть 2.

Задание 1. Напиши слова правильно. Определи, собственные или нарицательные имена существительные).

(М, м)осква, (и, И)рина, (Н, н)овогеоргиевка, (ж, Ж)учка _____.
(Д, д)евочка, (к, К)орова, (п, П)тица, (Ж, ж)урнал _____.

Задание 2. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число

Множественное число

Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных

Спелые яблоки – _____ спелое **яблоко** (ср.р.)
Старые клёны – _____ (_____)
Синие ленты – _____ (_____)
Кожаные сумки – _____ (_____)

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)
Принеси дров и затопи _____. (_____)
Дети играли в _____ (_____)
Сад охраняет _____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»

Весна пришла.

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

У порога стоит настоящая весна. (48 с.)

Задание:

1. Определите род у слова **яркой** (краской)
2. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое
3. Определите число у слова **клейкие**

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»

Весна.

Пришла тёплая весна. Деревья распустили клейкие листочки. В воздухе запахло свежестью. По дорожкам сада скачут весёлые воробьи. По утрам поют соловьи. Весело бегут ручейки. Стали летать трудолюбивые пчёлы. Проснулись майские жуки. Зацвели ландыши. Бабочки порхают с цветка на цветок. В кустах засвистел скворец. В поле зеленеет рожь. (47 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения

Пришла тёплая весна.

2. Определить время у глаголов – пришла, бегут.

3. Выделите корень в слове **зацвели**, подберите к нему два однокоренных слова

Контрольная работа №8 по теме «Предложение»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Подлежащее и сказуемое – это _____ члены предложения.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____ членами предложения.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило чудесное утро.

Ребята приехали в лагерь.

Они разделись и бегут к речке.

Задание 2. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.

Запестрели цветами **поля пригорки долины**. Светлой струйкой ручейки **вьются пенятся и журчат**. Чудесные серёжки свисают с веток **осины орешника ольхи**.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения.

Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – _____

Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок,

Контрольный диктант №9 по теме «Повторение»

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге веселые ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждёт птиц в дороге.

(42слово).

Задание:

1. Найти одно предложение с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть
2. Подобрать проверочное слово к слову ДОМОЙ
3. Выписать из текста одно существительное, одно прилагательное, один глагол

7 класс:

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»

Барсук.

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилище.

(66слов.)

Задание:

1. Подберите к словам ТЯНУЛСЯ, КОРНЯМИ, ДЕРЕВЬЕВ проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова: *ВЫХОДЫ, ЗАРОС.*
3. К слову *СТРУИЛСЯ* напишите слово, близкое по значению

Контрольный диктант №2 по теме «Повторение. Предложение»

Хитрая лиса.

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору. (70 слов.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Вот барсук уходит за добычей.*
2. Разобрать по составу слова: *ЗАПАХ, ЖИЛИЩЕ.*
- 3.

Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят мурные ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов)

Задание:

1. Разобрать по составу слова: *ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.*
2. Подобрать родственные слова к слову: *ГРУСТНЫЕ* - ,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется в небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в дальние теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.
(69 слов).

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Темные тучи закрыли солнце.*
2. Определите падеж и склонение у существительных на ЗЕМЛЮ, с ЛЕТОМ, в ВОЗДУХЕ.
3. Выпишите из текста по одному существительному мужского, среднего и женского рода.

Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»

Русская осень.

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются. Бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово).

Задание:

1. Выделить окончание прилагательного, определить род, число, падеж: *БЕРЕЗОВАЯ РОЩА, УДИВИТЕЛЬНОЙ КРАСОТЫ, БЕЛЫМ СВЕТОМ.*
2. В предложении *А осенью земля надевает разноцветный наряд* подчеркните главные члены
3. Разобрать по составу слово *РАЗНОЦВЕТНЫЙ*.

Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть во втором абзаце все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *ПОКРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ.*
3. К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово.

Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»

Лесная прогулка.

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шерстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чащу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинок, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений : Я, У НЕЕ, ИЗ НИХ.

Контрольный диктант №8 по теме «Предложение»

Одуванчики.

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов).

Задание:

1. Подобрать к существительному 5 слов:
ОДУВАНЧИКИ (какие?)
2. Выписать из текста предложение с однородными членами и подчеркнуть их
3. К слову *ЗОЛОТЫЕ* подобрать и записать однокоренные слова.

8 класс:

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»

Сентябрь.

В воздухе заглодало. На кустах и деревьях пожелтела листва. Грачи и другие перелётные птицы давно уже собрались в стаи. Кончилось лето.

Осень — сентябрь, октябрь, ноябрь — пора для наблюдений в природе. В эту пору все животные готовятся к зиме. Большинство птиц улетают на зимовку в тёплые страны. Многие звери утепляют к зиме гнёзда и логовища, запасаются едой.

Белка заготавливает орехи и жёлуди, сушит на сучьях деревьев грибы.

Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны.

(77слов)

(Г. Скребницкий)

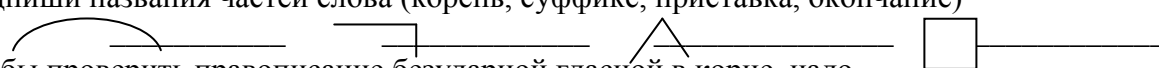
Задание:

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слово ПЕРЕЛЕТНЫЕ.
3. К глаголу ЗАПАСАЮТСЯ подобрать из текста близкий по значению глагол.

Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Какая из них самая главная? _____
3. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

4. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.
5. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Речка, лёд, дедушка, ледяной, ледок, подлёдная, колодец.

Задание 2. Проверь всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.

Голубка, старушка, сторожка.

Безударные гласные

голубка - голубь

Звонкие и глухие согласные

голубка - голубушка

Задание 3. Образуй с помощью приставок (по, под, от, пере, за) однокоренные слова от данных слов.

Бежать - _____

Прыгнуть - _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег_пад, пыл_сос, стал_вар, рыб_лов,
о

нос_рог, мор_ход, лист_пад, корн_плод.
е

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

__теч__ство, гр__жд__нин, К__нституция, д__м__кратия, д__м__нстрация, аэр__дром,
т__п__графия, т__л__граф, эл__ктр__станция.

Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»

Вороны.

На ветке берёзки сидят две вороны. Они следят за своим воронёнком. Птенец ходит по дорожке и по травке. В этом возрасте воронята ещё не готовы к полётам. Родителям надо оберегать птенчиков. С карканьем перелетают они от ветки к ветке. Они готовы к обороне и к атакам. Поэтому в июне нельзя близко подходить к вороньим семьям! Вот ворона подаёт сигнал опасности. По тропинке бежит собака. Вороны кружат над собакой. Они гонят её криками и стараются ударить клювом. Собака спасается бегством. (79 слов)

Задание:

1. В 1-м предложении у всех имен существительных определить падеж.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: *ВОРОНЯТА, ПЕРЕЛЕТАЮТ.*

Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное»

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.

□	□
---	---

Ж.р.

□	□
---	---

Ср.р.

□	□
---	---

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена прилагательные.

Молчаливый

Задание 2. Составь словосочетания с прилагательным **речной**.

Песок, берег, транспорт, рыба, волна, вода, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Проверь себя вопросом.

Летн__ днём (каким?), о летн__ дне (о каком?), пушист__ облаком (каким?), о пушист__ облаке (о каком?), в морозн__ тишине (в какой?), о морозн__ днях (о каких?)

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложениях.

Озорная мальчишка - _____ по горному тропинке -
_____ осенним дождями- _____ глубокими
озером _____
Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Г_л_нт_ря, кул_нария, эксп_диция, к_нтинент, и_ку_тво, ф_стиваль, _б_н_мент.

Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»

Весеннее тепло.

Уходит морозная зима. Наступает весна. Она гонит от нас зимний холод. Солнце всё лучше прогревает землю. Смена времён года зависит от него. Зима не хочет уходить. Она негодует. Она ненавидит весну. Зима еще пугает нас снегопадами и морозцами. Но вот она покидает нас. Тает снег. Весеннее тепло топит его. Из земли вылезает первая травка. Расцветают подснежники. Весна покрывает почву ярким ковром. Прилетают перелётные птицы. А ты часто выходишь в лес весной, дышишь там свежим весенним и духом, любишь свежей травкой или? (81 слово)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Разобрать по членам предложение - **Из земли вылезает первая травка.**
3. Разобрать по составу слова: **МОРОЗНАЯ, ПОДСНЕЖНИКИ, ПРИЛЕТАЮТ.**

Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»

Все животные спят по-разному. Некоторые рыбы засветло опускаются на дно, уходят вглубь и стараются спрятаться в подводных зарослях. Некоторые во время сна медленно начинают передвигаться вперед, вправо или влево. Иная рыбка плавает головой вниз или на боку, а иногда переворачивается вверх брюшком.

Огромные бегемоты постоянно сидят в воде. Во время сна туловище наполовину погружено в ил, а ноздри и глаза остаются снаружи.

Большинство птиц спит ночью, но филины, совы, сычи и некоторые другие птицы засыпают лишь рано утром. (78 слов)

Задание:

1. Разобрать по составу слова – **ЗАСВЕТЛО, ПО-ДРУГОМУ**
2. Выписать из текста три словосочетания с наречиями
3. В предложении- **Огромные бегемоты постоянно сидят в воде.** - подчеркнуть грамматическую основу

Контрольный диктант №7 по теме «Предложение»

За малиной.

Мы выходим из дома и направляемся к глубокому оврагу. В эту пору поспевают малина. Мы знаем, где встречается эта сладкая красная ягода. Кусты малины покрывают склоны оврага. Мы заходим в лес, выбираем нужную тропку и шагаем по ней. Как легко дышится в лесу! Мы приблизимся к зарослям крапивы. Быстро набираемся храбрости и пробираемся через них.

Крапива жалит, кусает и колет нас. Но вот среди зелени краснеет малина. Мы набираем полные лукошки.

(78 слов)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами предложения, подчеркнуть их.
3. К глаголу *НАПРАВЛЯЕМСЯ* подобрать близкий по смыслу глагол.

9класс:

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»

Вот так улов.

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. Тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Подойти и помочь ему, было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха осмотрелась и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на сушу. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще. (86 слов)

Задание:

1. Выписать пять слов с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *БЕРЕЗОВОЙ, ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКЕ*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.
4. К слову СТРАХ подобрать 2-3 однокоренных слова

Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»

Собиратель слов.

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ, В ИЗБУШКЕ*.
3. Выписать из текста по одному существительному 1,2 и 3 склонения

Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»

Медвежата.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова)

Задание:

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.
2. Предложение **А** медведица зорко смотрит по сторонам. разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: *ВКУСНЫЕ, СЛАДКИЕ, ЖИРНЫХ*.

Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»

Защитники зеленого друга.

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79 слов.)

Задание:

1. Определить время глаголов: *ВХОДЯТ, ОСТАНОВИЛАСЬ, КАЧНУЛА, СОБРАЛИ, ПЕРЕЛЕТАЕТ.*
2. С помощью приставок образовать однокоренные глаголы с корнем *ХОД-*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»

Весна.

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горючее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (77 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по составу слова: *РАДОСТНО, ВЕТЕРОК.*
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.
4. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: *МЕДЛЕННО, ТИХО, РАДОСТНО.*

Контрольный диктант №6 по теме «Числительное»

Дом растёт.

В столице нашей Родины Москве идёт большая стройка. На улице Широкой растёт новый дом. Каждый день готов новый этаж. Интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку. Вокруг площадки высокий забор. Вот к площадке подъехал грузовик. На машине и на прицепе привезли кирпич, песок, плиты. Подъёмный кран подаёт тяжёлый груз на верхние этажи. На кране работает женщина. Рабочий в железной каске укрепляет плиту. Уже кладут одиннадцатый этаж. Отсюда вся улица видна как на ладони. (76 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть имена числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ПЛОЩАДКА, ВЕРХНИЕ.*
3. Изменить по падежам числительное: *ОДИННАДЦАТЬ*

Контрольный диктант №7 по теме «Предложение»

Скворец.

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл тёплый май. В поле, в лесу, на лугу кипит жизнь. Поют птицы. У цветущих ветвей деревьев летают пчёлы, шмели, бабочки. Выйдите в сад

и понаблюдайте за скворцами. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показывается скворчиха. Она хватает и глотает гусеницу. Скворчиха не вылетает из скворечника. Она высидживает птенцов, Скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит большую пользу и саду и огороду, и лесу. (86 слов.)

Задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Выписать из текста однокоренные слова к слову: *СКВОРЕЦ*.
3. Подобрать к слову *КОРМ*, слова близкие по значению.

**Календарно- тематическое планирование
5 класс – 170 часов**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Повторение				
		Звуки и буквы. Текст.	20		Стр.3	
1-2	1-2	Гласные и согласные. Алфавит	2		№1,2,3	
3	3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	пассажир	№4,5,6	
4	4	Твердые и мягкие согласные перед <i>и,е,ю,я,ё</i>	1		№7,8,9	
5	5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	область	№ 10, 11,	
6	6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		№ 13, 14, 15	
7	7	Текст. Различение текста и не текста	1		№ 16, 17,	
8-9	8-9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2		№ 19, 20, 21	
10	10	Ударные и безударные гласные в слове	1		№ 22, 23,	
11-12	11-12	Проверка безударных гласных в слове	2		№ 25, 26,	
13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовки	1		№ 28, 29, 30	
14-15	14-15	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2		№ 31, 32, 33 стр. 25-26	
16	16	Контрольный диктант по теме «Звуки буквы»	1			
17-18	17-18	Деловое письмо. Адрес	2			
19-20	19-20	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовки к тексту.

Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Предложение. Текст	23		Стр.27	
21	1	Выражение в предложении законченной мысли	1		№ 34, 35, 36	
22-23	2-3	Распространение предложений	2		№ 37, 38,	
24	4.	Порядок слов в предложении	1		№ 40, 41,	
25	5	Связь слов в предложении	1		№ 43, 44,	
		Главные и второстепенные члены предложения				
26-27	6-7	Главные члены предложения. Сказуемое	2		№ 46, 47, 48	
28-29	8-9	Главные члены предложения. Подлежащее	2		№ 49, 50, 51	

30-31	10-11	Второстепенные члены предложения	2		№ 52, 53,
32	12	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		№ 55, 56, 57
		Разные по интонации предложения			
33	13	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		№ 58, 59, 60
34	14	Вопросительные предложения	1	Здравствуй, до свидания, благодарю	№ 61, 62, 63
35	15	Восклицательные предложения	1		№ 64, 65,
36-37-38	16-18	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	3	облако	№ 67, 68, 69
39-40	19-20	Предложение. Закрепление знаний.	2	каникулы	№ 70, 71, 72 стр.52-53
41	21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
42-43	22-23	Деловое письмо. Адрес	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Состав слова	35		С. 54	
44	1	Корень и однокоренные слова	1		№ 73, 74,	
45-46	2-3	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	граница, охрана	№ 76, 77, 78	
47	4	Включение однокоренных слов в предложения	1		№ 79, 80, 81	
48	5	Окончание. Окончание - изменяемая часть слова	1		№ 82, 83, 84	
49	6	Установление связи между словами с помощью окончания	1		№ 85, 86, 87	
50	7	Приставка. Приставка как часть слова	1		№ 88, 89, 90	
51	8	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		№ 91, 92, 93	
52-53	9-10	Приставка и предлог	2		№ 94, 95,	
54	11	Суффикс. Суффикс как часть слова	1		№ 97, 98, 99	
55	12	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		№ 100,101,102	
56-57	13-14	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		№ 103,104,105	
58	15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		№ 106,107,108	
59	16	Слово-корень с ударной гласной	1		№ 109,110,111	
60	17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	север	№ 112, 113, 114	
61-62	18-19	Проверка безударных гласных в корне слова	2		№115-120	
63-64	20-21	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2		№ 121,122,123	

65	22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		№124,125,126
66	23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		№ 127, 128,129
67-68	24-25	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		№130,131,132
69	26	Непроверяемые написания в корне	1	беседа	№ 133, 134,135
70-71	27-28	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		№ 136, 137,138
72-73	29-30	Состав слова. Закрепление знаний.	2	библиотека	№ 139, 140, 141; с.97-98
74	31	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		
75-76	32-33	Деловое письмо. Поздравление	2		
77-78	34-35	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.

Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
-------	---------	------------	------------------	---------	-------------------------------	------

		Части речи. Текст	12		Стр.99-100	
79	1	Названия предметов, действий и признаков	1		№ 142,144	
80-81	2-3	Понятие о частях речи. Существительное	2		№ 145, 146,147	
82-83	4-5	Глагол	2		№148,149,150	
84-85	6-7	Прилагательное	2		№151,152,153	
86-87	8-9	Различение частей речи по вопросу и значению	2	забота	№154,155,156	
88-89	10-11	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний.	2		№157,158,159 Стр.112-113	
90	12	Контрольныйдиктант по теме «Части речи»	1			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Четко различать названия предметов, действий, признаков.

Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.

Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.

Употреблять разные части речи в предложении и тексте.

Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Имя существительное	24		Стр. 114	
91	1	Значение существительных в речи	1		№ 160,161,162	
92	2	Одушевленные и неодушевленные	1		№ 163, 164,165	
93-94	3-4	Собственные и нарицательные существительные	2	столица	№ 166, 167,168	
95-96	5-6	Правописание имен собственных	2	космос	№ 169,170	
97-98	7-8	Текст. Тема и основная мысль текста	2		№ 172, 173,174	

99	9	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		№175,176,177
100	10	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	ботинки	№ 178, 179,180
101	11	Изменение существительных по числам	1		№ 181,182,183
102	12	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1		№ 184, 185,186
103	13	Существительные мужского рода	1	герой	№ 187,188,189
104	14	Существительные женского рода	1		№ 190,191,192
105	15	Существительные среднего рода	1		№ 193, 194,195
106-107	16-17	Различение существительных по родам	2		№ 196, 197,198
108-109	18-19	Существительное. Закрепление знаний	2	Адрес, конверт	№199,200,201 стр.144-145
110	20	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
11-112	21-22	Деловое письмо. Поздравление	2		
113-114	23-24	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.

Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.

Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.

Учиться выделять в тексте основную мысль.

Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Имя прилагательное	15		Стр.146	
115	1	Значение прилагательных в речи	1		№ 202,203,204	
116	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	огромный	№ 205, 206,207	
117-118	3-4	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2		№208,209,210	
119	5	Окончания прилагательных мужского рода	1	телевизор, телефон	№211,212,213	
120	6	Окончания прилагательных женского рода	1		№ 214,215,216	
121	7	Окончания прилагательных среднего рода	1		№217,218,219	
122-123	8-9	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	2		№ 220, 221,222	
124	10	Изменение прилагательных по родам	1		№ 223,224,225	
125-126	11-12	Прилагательное. Закрепление знаний.	2		№226,227,228 Стр.164-165	
127	13	Контрольныйдиктант по теме «Имя прилагательное»	1			
128-129	14-15	Деловое письмо. Записка	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.

Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.

Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.

Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Глагол	15		Стр.166	
130	1	Значение глаголов в речи	1		№ 229,230,231	
131	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		№ 232, 233,234	
132-133	3-4	Изменение глаголов по времени Настоящее время глагола	2		№235,236,237	
134-135	5-6	Прошедшее время глаголов	2		№ 238,239,240	
136-137	7-8	Будущее время глаголов	2		№ 241, 242,243	
138	9	Различение глаголов по временам	1		№ 244, 245,246	
139	10	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		№ 247, 248,249	
140-141	11-12	Глагол. Закрепление знаний.	2		№ 250, 251,252 стр.181-182	
142	13	Контрольныйдиктант по теме «Глагол»	1			
143-144	14-15	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение глаголов в речи.

Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.

Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.

Учиться связывать показатель времени смонентом речи.

Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения	16			
145-146	1-2	Главные члены предложения	2	лестница	№253,254,255	
147	3	Второстепенные члены предложения	1		№ 256,257,258	
148-149	4-5	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2		№ 259,260,261	
150-151	6-7	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	2		№262,263,264	
152	8	Распространение предложений	1	победа	№ 265,266,267	
153-154	9-10	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами	2		№268,269,270	
155	11	Дополнение предложения однородными членами	1	однажды	№ 271,272,273	
156-157	12-13	Предложение. Закрепление знаний.	2		№ 274,275,276 стр.199-201	
158	14	Контрольная работа по теме «Предложение»	1			
159-160	15-16	Деловое письмо. Записка	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.

Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Повторение	10			
161	1	Состав слова	1		№ 277-282	
162	2	Существительное	1		№ 283-290	
163	3	Прилагательное	1		№ 291-297	
164	4	Глагол	1		№ 298-303	
165	5	Предложение	1		№ 304-308	
166-167	6-7	Текст	2		№ 309-312	
168	8	Контрольный диктант за год	1			
169-170	9-10	Деловое письмо. Письмо	2			

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
	7 класс	Повторение. Звуки и буквы. Текст	18		Стр. 3	
1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		№1,2,3	
2	2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1		№4,5,6	
3	3	Правописание безударных гласных в словах	1		№7,8,9	
4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		№10,11,12	
5	5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		№13,14,15 стр. 14	
6	6	Контрольная работа по теме «Звуки буквы»	1			
		Предложение. Текст			Стр.15-16	
7	7	Предложения распространенные и нераспространенные	1		№16,17,18	
8	8	Однородные члены предложения	1		№19,20	
9	9	Распространение предложений однородными членами	1	сантиметр, километр	№ 22, 23,24	
10-11	10-11	Составление предложений с однородными членами	2		№25,26,27	
12	12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		№28,29,30	
13	13	Обращение. Его место в предложении	1		№31,32,33	
14	14	Употребление обращения в диалоге	1		№34,35,36	
15	15	Предложение. Закрепление знаний.	1	театр	№37,38,39 стр.34-35	
16	16	Контрольная работа по теме «Предложение»	1			
17-18	17-18	Деловое письмо. Адрес	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.

Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твердый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания. Доказать это на примерах.

Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.

Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.

Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Состав слова. Текст	20		Стр.36-37	
19	1	Корень. Однокоренные слова	1		№ 40, 41,42	
20	2	Приставка	1		№ 43, 44,45	
21	3	Суффикс	1		№ 46, 47,48	
22	4	Окончание	1		№ 49, 50,51	
		Правописание гласных и согласных в корне				
23	5	Безударные гласные в корне	1		№ 52, 53,54	
24	6	Звонкие и глухие согласные в корне	1		№ 55, 56,57	
25	7	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	естествознание, насекомое	№ 58, 59,60	
26	8	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	недавно	№ 61, 62, 63	
27	9	Разделительный твердый знак после приставок	1		№ 64, 65, 66	
28	10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	рецепт	№ 67, 68, 69	
29	11	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1		№ 70, 71, 72	
30	12	Правописание сложных слов	1		№ 73, 74,75	
31	13	Образование сложных слов	1		№ 76, 77,78	

32-33	14-15	Состав слова. Закрепление знаний.	2		№ 79, 80,81,82,83,84 стр.68-69	
34	16	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1			
35-36	17-18	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2			
37-38	19-20	Деловое письмо. Поздравление	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.

Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами.

Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведенную таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Части речи. Текст	2			
39	1	Различение частей речи	1		№ 85, 86,87	
40	2	Образование одних частей речи от других	1		№ 88, 89,90,	
		Существительное	26		Стр. 73-74	
41	1	Значение существительных в речи	1		№ 91, 92,93	
42	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 94, 95, 96	
43	3	Род и число существительных	1		№ 97, 98,99	

44	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		№ 100, 101,102	
45	5	Правописание существительных с шипящей на конце	1		№ 103, 104,105	
		Три склонения существительных в единственном числе.				
46	6	Существительные 1-го склонения	1		№106, 107, 108	
47	7	Определение склонения существительных по начальной форме	1	температура	№ 109,110,111	
48	8	Существительные 2-го склонения	1		№ 112, 113,114	
49	9	Существительные 3-го склонения	1		№ 115, 116,117	
50	10	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		№ 118, 119,120	
		1-е склонение существительных в единственном числе				
51	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		№121, 122, 123	
52	12	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		№124,125,126	
53	13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 127,128, 129	
		2-е склонение существительных в единственном числе				
54	14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		№ 130,131, 132	
55	15	Правописание безударных падежных	1	лекарство	№ 133, 134,135	
		3-е склонение существительных в единственном числе				
56	16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		№136, 137, 138	
57	17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		№139,140, 141	
58	18	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		№ 142, 143,144	

59-60	19-20	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	стадион, бассейн, тренер	№ 145,146, 147
61	21	Существительное. Закрепление знаний.	1		№ 148, 149, 150; стр. 116-117
62	22	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
63-64	23-24	Деловое письмо. Записка	2		
65-66	25-26	Сочинение по данному плану и опорным словам	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.

Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Прилагательное	16		С. 118-119	
67	1	Значение прилагательных в речи	1	велосипед	№ 151,153,152,	
68	2	Описание предмета и его частей	1	портрет	№ 154,155,156	
69	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		№ 157,158,159	

70	4	Словосочетания с прилагательными	1	почтальон	№ 160,161,162	
71	5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		№ 163,164,165	
72	6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		№ 166,167,168	
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
73	7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		№ 169,170, 171	
74	8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 172,173,174	
75	9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 175,176,177	
		Склонение прилагательных женского рода				
76	10	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		№ 178,179, 180	
77	11	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		№181,182, 183	
78	12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 184,185,186	
79	13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		№ 187,188,189	
80	14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	приветливый, спектакль, антракт	№190,191,192	
81	15	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		№192-201стр.155-156	
82	16	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний

прилагательных.

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.

Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Глагол	20		Стр.157	
83	1	Значение глаголов в речи	1		№ 202,203,204	
84	2	Использование глаголов для сравнения предметов	1		№ 205,206,207	
		Время и число глаголов				
85	3	Различение глаголов по временам	1		№208,209,210	
86	4	Изменение глаголов по временам	1		№ 211,212,213	
87	5	Различение глаголов по числам	1		№ 214,215,216	
88	6	Изменение глаголов по числам	1	география	№ 217,218,219	
89	7	Изменение глаголов в прошедшем времени	1		№ 220,221,222	
90	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		№223,224,225	
91	9	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		№ 226,227,228	
92	10	Текст. Составной план текста	1		№ 229	
		Неопределенная форма глагола				
93	11	Понятие о неопределенной форме глагола	1		№ 231,232,233	
94	12	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		№ 234,235,236	
95	13	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		№ 237,238,239	
		Частица <i>не</i> с глаголами				
96	14	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		№ 240,241,242	

97	15	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		№ 243,244,245
98	16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	порядочный	№ 246,247,248
99	17	Глагол. Закрепление знаний.	1		№ 249-254,стр. 194-195
100	18	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
101-102	19-20	Деловое письмо. Письмо	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.

Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы *не* с глаголами.

Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.

Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Местоимение	11		Стр. 196-197	
103	1	Личные местоимения	1		№ 255,256,257	
104	2	Значение личных местоимений в речи	1		№ 258,259,260	
		Лицо и число местоимений				
105	3	Местоимения 1-го лица	1		№261,262,263	
106	4	Местоимения 2-го лица	1		№ 264,265,266	
107	5	Местоимения 3-го лица	1	кабинет	№ 267 268,269	
108	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		№ 270,271,272	
109	7	Различение местоимений по лицам и числам	1	мороженое	№ 273,274,275	

110	8	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		№ 276-281 стр.218-219	
111	9	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1			
112-113	10-11	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2			

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.Использовать для этого предложения с местоимениями

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата
		Предложение	15		Стр. 220-221	
		Простое предложение				
114	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Станок, мастер	№282,283, 284	
115	2	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		№ 285,286,287	
116	3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		№ 288,289,290	
117	4	Обращение	1		№ 291,292,293	
118	5	Знаки препинания при обращении	1		№ 294,295,296	
119-120	6-7	Простое предложение. Закрепление знаний	2		№297,298,299	
		Сложное предложение				
121	8	Части сложного предложения	1		№ 300,301,302	
122	9	Знаки препинания в сложном предложении	1		№303,304,305	
123	10	Составление сложных предложений	1		№ 306,307,308	
124	11	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		№ 309,310,311 стр.239-240	

125	12	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		
126-127	13-14	Коллективное сочинение по серии картинок	2		
128	15	Деловое письмо. Объявление	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.

Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами *а, но*. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Сравнить простое и сложное предложения.

Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Повторение	8		
129	1	Состав слова	1		№ 312,313,314
130	2	Правописание в приставке и корне	1		№ 315,316,317
131	3	Существительное	1		№ 318,319,320
132	4	Прилагательное	1		№321,322,323
133	5	Глагол	1		№324,325,326
134	6	Местоимение	1		№327,328,329
135-136	7-8	Деловое письмо. Объяснительная записка	2		

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
	8 класс				
		Повторение. Предложение	7		Стр. 3
1	1	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений	1		№1,2,3,4,5,6
		Однородные члены предложения			
2	2	Выделение однородных членов из предложения	1		№7,8,9
3	3	Использование однородных членов в предложении	1		№ 10, 11, 12
		Обращение			
4	4	Знаки препинания при обращении	1	отечество	№ 13, 14, 15
5	5	Использование обращений в предложениях	1		№ 16, 17, 18
6	6	Предложение. Закрепление знаний.	1		№ 19, 20, 21; стр. 18-19
7	7	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чем оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Состав слова. Текст	12		Стр. 20-21
8	1	Корень. Однокоренные слова	1		№ 22, 23, 24
9	2	Приставка, суффикс, окончание	1		№ 25, 26, 27

10	3	Разбор слов по составу	1	секретарь	№ 28, 29, 30
		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			
11	4	Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		№ 31, 32, 33, 34, 35, 36
12	5	Правописание приставок	1		№ 37, 38, 39, 40, 41, 42
13	6	Текст. Составление плана текста	1		№ 43, 44, 45
14	7	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1		№ 46, 47, 48
15	8	Сложные слова без соединительной гласной	1		№ 49, 50, 51
16	9	Состав слова. Закрепление знаний.	1	паспорт	№ 55, 56, 57, 58, 59, 60; стр. 49
17	10	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		
18	11	Сочинение по данному началу частей	1		
19	12	Деловое письмо. Поздравление	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.

Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.

Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.

Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.

Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.

Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Части речи. Текст	13		
20	1	Существительное. Различение частей речи. Значение существительных в речи	1	документ, чувство	Стр. 52 № 61, 62, 63, 64, 65, 66

21	2	Существительные, близкие по значению	1		№ 67, 68, 69
22	3	Род, число и падеж существительных	1		№ 70, 71, 72
23	4	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1	планета	№ 73, 74, 75
24	5	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 79, 80, 81
25	6	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	государство	№ 82, 83, 84
26	7	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	медаль	№ 85, 86, 87, 88, 89, 90
27	8	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		№ 91, 92, 93
28	9	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		№ 94, 95, 96, 97, 98, 99
29	10	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	пациент	№ 100, 101, 102, 103, 104, 105
30	11	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	депутат	№ 106, 107, 108, 109, 110, 111
31	12	Существительное. Закрепление знаний.	1		№ 112, 113, 114; стр. 87-88
32	13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.

Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.

Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.

Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Прилагательное	13		Стр. 89
33	1	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению	1		№ 115, 116, 117, 118, 119, 120
34	2	Словосочетания с прилагательными	1		№ 121, 122, 123
35	3	Род и число прилагательных	1	электричество	№ 124, 125, 126
36	4	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным.	1		№ 127, 128, 129, 130, 131, 132
37	5	Правописание падежных окончаний	1	территория	№ 133, 134, 135
38	6	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		№ 136, 137, 138
39	7	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		№ 139, 140, 141
40	8	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	полиция	№ 142, 143, 144, 145, 146, 147
41	9	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		№ 148, 149, 150, 151, 152, 153,
42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		№ 154, 155, 156, № 157, 158, 159; стр. 121-122
43	11	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
44	12	Деловое письмо. Записка	1		
	13	Характеристика литературного героя	1		

45					
----	--	--	--	--	--

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.

Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.

Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.

Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Местоимение	9		Стр. 123
46	1	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам	1		№ 160,161,162, 163, 164, 165
47	2	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	профессия	№ 166, 167,168, 169,170, 171,172
48	3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица	1		№ 173,174,175, 176, 177,178,179,180
49	4	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	совесть	№ 181, 182, 183,184, 185, 186
50	5	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица	1		№ 187, 188, 189,190, 191, 192

51	6	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, он</i>). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		№ 196, 197, 198, 199, 200, 201
52	7	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>). Склонение местоимения 3-го лица	1		№ 202, 203, 204, 205, 206, 207
53	8	Местоимение. Закрепление знаний.	1	юмор	№ 211, 212, 213, 214, 215, 216; стр. 159-160
54	9	Деловое письмо. Письмо	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.

Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.

Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется все слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.

Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения **Вы (Вас, к Вам и др.)** при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.

Познакомиться со значением слова *филателист*. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Глагол	16		Стр. 161
55	1	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1		№ 217, 218, 219, 220, 221, 222
56	2	Частица <i>не</i> с глаголами	1		№ 223, 224, 225
57	3	Неопределенная форма глагола	1		№ 226, 227, 228
58	4	Изменение глагола по временам и числам	1	квитанция	№ 229, 230, 231

59	5	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		№ 232, 233, 234, 235, 236, 237
60	6	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		№ 238, 239, 240
61	7	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		№241,242,243, 244, 245, 246
62	8	Правописание глаголов 2-го лица	1	дисциплина	№ 247, 248, 249
63	9	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	клиент	№ 253,254,255, 256, 257, 258
64	10	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		№ 259, 260, 261
65	11	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся,-ться	1		№ 262, 263, 264
66	12	Различение глаголов по лицам и числам	1	патриот	№ 265, 266, 267
67	13	Глагол. Закрепление знаний	1		№ 268, 269, 270; с. 194-195
68	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
69	15	Деловое письмо. Объявление	1		
70	16	Изложение отрывка из повести	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.

Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Привести примеры употребления частицы **не** с глаголами, дополнить вывод о ее значении и правописании.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределенной форме.

Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.

Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на **-тся** и **-ться**, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.

Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Наречие	12		С. 196-197
71	1	Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	1	неожиданно	№ 271, 272, 273, № 274, 275, 276, № 277, 278, 279
72	2	Образование наречий от прилагательных	1		№ 280, 281, 282
73	3	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		№ 283, 284, 285
		Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			
74	4	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	память	№ 286, 287, 288
75	5	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1		№ 289, 290, 291
76	6	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1		№ 292, 293, 294
77	7	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда?</i>	1		№ 295, 296, 297
78	8	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		№ 298, 299, 300 № 301, 302, 303
79	9	Наречие. Закрепление знаний	1		№ 304, 305, 306; стр. 217-218
80	10	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
81	11	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
82	12	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.

Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.

Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.

Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Предложение. Текст	11		Стр. 219
83	1	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1		№ 307, 308, 309
84	2	Распространение предложений однородными членами	1		№ 310, 311, 312
85	3	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	1	станция	№ 313, 314, 315
86	4	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 316, 317, 318
87	5	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 319, 320, 321
88	6	Сравнение простых и сложных предложений	1		№ 322, 323, 324
89	7	Распространение простых и сложных предложений	1		№ 325, 326, 327
90	8	Предложение. Закрепление знаний.	1	информация	№ 328, 329, 330; с. 236-237
91	9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
92	10	Деловое письмо. Заявление	1		
93	11	Сочинение по личным наблюдениям	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.

Познакомиться со сложными предложениями с союзами *и, а, но*. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.

Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.

Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Повторение	9		Стр. 238
94	1	Состав слова	1		№ 331, 332
95	2	Существительное	1		№ 333, 334
96	3	Прилагательное	1		№ 335, 336
97	4	Местоимение	1		№ 337, 338, 339
98	5	Глагол	1		№ 340, 341, 342
99	6	Наречие	1		№ 343, 344
100	7	Предложение	1		№ 345, 346, 347
101	8	Деловое письмо. Расписка	1		
102	9	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1		

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
	9 класс	Повторение. Предложение	4		
1	1	Простые предложения	1	жестокость	№1,2,3
2	2	Сложные предложения	1		№4,5,6
3	3	Распространение предложений	1		№7,8,9
4	4	Составление сложных предложений.	1		№ 10, 11, 12; стр. 12-13

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.

Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Состав слова. Текст	10		Стр. 14
5	1	Корень и однокоренные слова	1	конфликт	№ 13, 14, 15
6	2	Образование слов с помощью суффиксов	1	владелец	№ 16, 17, 18
7	3	Образование слов с помощью приставок	1		№ 19, 20, 21
8	4	Правописание в корне и приставке	1		№ 22, 23, 24
9-10	5	Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова	2	сбербанк	№ 25, 26, 27
11	6	Сложносокращенные слова	1		№ 28, 29, 30
12	7	Состав слова. Закрепление знаний.	1		№ 31, 32;стр.31

13	8	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		
14	9	Деловое письмо. Автобиография	1	автобиография	стр. 30, № 33

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.

Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее и объяснять, как они образованы.

Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.

Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Части речи. Текст.			
		Существительное	12		Стр. 32
15	1	Значение существительных в речи. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению	1	безопасность, население	№ 34, 35, 36, 37, 38, 39
16	2	Существительные, обозначающие черты характера	1	независимость	№ 40, 41, 42
17	3	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 43, 44, 45
18	4	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	авторитет	№ 46, 47, 48
19	5	Правописание безударных окончаний существительных	1		№ 49, 50, 51
20	6	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		№ 52, 53, 54
21	7	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	кафе	№ 55, 56, 57
	8	Употребление глаголов в прошедшем времени с	1		№ 58, 59, 60

22		несклоняемыми существительными			
23	9	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		№ 61, 62; стр. 54-55
24	10	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
25	11	Деловое письмо. Записка	1		С. 53-54, № 63
26	12	Изложение содержания текста биографии писателя	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.

Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.

Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.

Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.

Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.

Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.

Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Прилагательное	11		С. 56
27	1	Значение прилагательных в речи.	1	мужество, ветеран	№ 64, 65, 66
28	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		№ 67, 68, 69
29	3	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1	результат	№ 70, 71, 72
30	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		№ 73, 74, 75
31	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими	1		№ 76, 77, 78

		признак по принадлежности			
32	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий,-ьи	1		№ 79, 80, 81
33	7	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1		№ 82, 83, 84
34	8	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1		№ 85, 86, 87
35	9	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1		№ 88, 89, 90,91; стр. 80-81
36	10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
37	11	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		С. 79-80, № 92, 93

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.

Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.

Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.

Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.

Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.

Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Местоимение	11		Стр. 82
38	1	Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте	1		№ 94, 95, 96,97, 98, 99
39	2	Лицо и число местоимений	1	традиция	№ 100,101,102
40	3	Склонение местоимений. Изменение местоимений	1		№ 103, 104, 105

		по падежам			
41	4	Правописание местоимений с предлогами	1	компьютер	№ 106, 107, 108
42-43	5	Правописание местоимений 3-го лица	2		№ 109, 110, 111
44-45	6	Местоимение. Закрепление знаний.	2		№ 112; стр. 97-98
46	7	Деловое письмо. Письмо	1		стр. 96-97, № 113,114,
47-48	8	Сочинение с элементами рассуждения	2		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения.

Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.

Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.

Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.

Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Глагол	15		Стр. 99
49	1	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета	1		№ 115, 116, 117
50	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		№ 118, 119, 120
51	3	Использование глаголов для выражения сравнения	1		№ 121, 122, 123
52	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		№ 124, 125, 126
53	5	Употребление глаголов со значением отрицания	1		№ 127, 128, 129
54	6	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1	обязанность	№ 130, 131, 132
55	7	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		№ 133, 134, 135
56	8	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов	1		№ 136,137,138 139, 140, 141

57	9	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	свидетельство	№ 142, 143, 144
58	10	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов	1		№ 145, 146, 147
59	11	Правописание глаголов в повелительной форме	1	аккуратно	№ 148, 149, 150, 151, 152, 153
60	12	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		№ 154, 155, 156
61	13	Глагол. Закрепление знаний.	1	отдых	№ 160, 161, 162; стр.135-136
62	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
63	15	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.

Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.

Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.

Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.

Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед **-те** и **-ся** у глаголов в повелительной форме.

Обобщить знания о правописании глаголов.

Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.

Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Наречие	11		Стр. 137
64	1	Наречие как часть речи	1		№ 163, 164, 165

65	2	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1		№ 166, 167, 168
66	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	вежливость	№ 169, 170, 171
67-68	4	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2		№ 172, 173, 174
69-70	5	Правописание наречий. Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	2		№ 175, 176, 177 178, 179, 180
71-72	6	Различение наречий и прилагательных	2		№ 181, 182, 183
73	7	Наречие. Закрепление знаний	1		№ 184, 185, 186; стр. 155
74	8	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.

Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.

Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.

Усвоить правило правописания наречий с гласными *а* и *о* на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.

Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Числительное	13		Стр. 156
75	1	Числительное как часть речи	1		№ 187, 188, 189
76	2	Простые и составные числительные	1		№ 190, 191, 192
77	3	Словосочетания с числительными	1		№ 193, 194, 195
78	4	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		№ 196, 197, 198
79-80	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2		№ 199, 200, 201

81-82	6	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	2		№ 202, 203, 204
83-84	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2		№ 205, 206, 207
85	8	Числительное. Закрепление знаний.	1		№ 208, 209; стр. 174-175
86	9	Контрольная работа по теме «Числительное»	1		
87	10	Деловое письмо. Доверенность	1		С.173-174, № 210

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (*сколько?*), другие считают предметы по порядку (*какой?который?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.

Потренироваться в переводе чисел в числительные.

Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Предложение. Текст	9		Стр. 176
88	1	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	иждивенец	№ 211, 212, 213
89-90	2	Союз и в простых и сложных предложениях	2		№ 214, 215
91	3	Сложные предложения с союзом что	1		№ 216, 217, 218

92	4	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1		№ 219, 220, 221
93	5	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	национальность	№ 222, 223, 224
94	6	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1		№ 225, 226, 227
95	7	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		№ 228, 229, 230, 231, 232, 233; стр. 196
96	8	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.

Познакомиться со сложными предложениями с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.

Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.

Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами *что, потому что, когда*

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
		Повторение	6		Стр.198
97	1	Имя существительное	1		№234-247
98	2	Имя прилагательное	1		№234-247
99	3	Местоимение	1		№234-247
100	4	Глагол	1		№234-247
101	5	Наречие	1		№234-247
102	6	Числительное	1		№234-247

6 класс (136 ч)

Тема	Ча сы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 6 класс (задания на выбор)
Повторение					
Звуки и буквы. Текст	8		С. 3		
1. Гласные и согласные. Их различие	1		№1,2,3		
2. Безударные гласные в словах	1		№4,5,6		
3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		№7,8,9		
4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1		№ 10, 11, 12		
5. Текст. Части текста. Красная строка	1		№ 13, 14,		
6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	телеграм ма	№ 16, 17, 18		
7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 19, 20, 21; с. 16-17		
8. Деловое письмо. Адрес	1				С. 4-11, № 1-11

Характеристика основных видов деятельности ученика

Сравнивать гласные и согласные.

Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных

гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.

Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.

Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки

Предложение. Текст	10		С. 18-19	
1. Деление текста на предложения	1		№ 22, 23,	
2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		№ 25, 26, 27	
3. Нераспространённые и распространённые предложения	1	хозяин	№ 28, 29, 30	
4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		№ 31, 32, 33	
5. Распространение предложений с помощью рисунков	1	конфета	№ 34, 35, 36	
6. Распространение предложений с помощью вопросов	1		№ 37, 38, 39	
7. Однородные члены предложения	1		№ 40, 41,	
8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 43, 44, 45; с. 35-36	
9. Деловое письмо. Поздравление	2			С. 12-18, № 1-11

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением

распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.

Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.

Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.

Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток

Состав слова. Текст	29		С. 37	
1. Корень и однокоренные слова	1		№ 46, 47,	
2. Окончание как изменяемая часть слова	1		№ 49, 50,	
3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		№ 52, 53, 54	
4. Приставка как часть слова	1		№ 55, 56,	
5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	горизонт	№ 58, 59, 60	
6. Суффикс как часть слова	1		№ 61, 62,	Р. т. № 1, с. 88, задание 228
7. Разбор слов по составу	1		№ 64, 65,	
Правописание безударных гласных в корне				
8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		№ 67, 68, 69	
9. Проверяемые и проверочные слова	1		№ 70, 71,	
10. Проверка безударных гласных в корне	1		№ 73, 74,	
Правописание звонких и глухих согласных в корне				
11. Написание согласных в корне	1		№ 76, 77, 78	

однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова					
12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		81	№ 79, 80,	Р. т. № 1, с. 32, задание 93
13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	сейчас теперь		№ 82, 83, 84; с. 61-63	
14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2				Р. т. № 4, с. 140
Правописание приставок 15. Приставка и предлог	1	календар ь	87	№ 85, 86,	
16. Различение приставки и предлога	1	комбайн		№ 88, 89,	
17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		93	№ 91, 92,	
18. Правописание гласных в приставках	1			№ 94, 95,	
19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		99	№ 97, 98,	
20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1	соревно- вание	101,	№ 100, ₁₀₂	
21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		104,	№ 103, ₁₀₅	
22. Правописание приставок на согласную	1		107,	№ 106, ₁₀₈	
23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1		110,	№ 109, ₁₁₁	
24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		113,	№ 112, ₁₁₄	Р. т. № 1, с. 62, задание 165

25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 115, 116, 117; с. 88-89		
26. Деловое письмо. Записка	2				С. 26-33, № 1-9
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану</p>					
Части речи. Текст	2				
1. Существительное, прилагательное, глагол	1	о богатств	№ 118, 119, <small>120</small>		
2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		№ 121, 122, <small>123</small>		
Имя существительное	30		С. 94-95;		
3. Значение существительных в речи	1		№ 124, 125, 126		

4. Существительные обозначающие явления природы	1	растение	№ 127, 128, <small>129</small>	Р. т. № 2, с. 29, задание 71, 1)	
5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		№ 130, 131, <small>132</small>		
6. Существительные, противоположные по значению	1		№ 133, 134, <small>135</small>	Р. т. № 2, с. 32, задание 79	
Род и число существительных 7. Различение существительных по родам	1	прекрас- ный	№ 136, 137, 138	Р. т. № 2, с. 49, задание 131	
8. Изменение существительных по числам	1		№ 139, 140, <small>141</small>	Р. т. № 2, с. 43, задание 112	
Правописание имён собственных 9. Существительные собственные и нарицательные	1		№ 142, 143, 144		
10. Большая буква в именах собственных	1		№ 145, 146, <small>147</small>		
11. Кавычки в именах собственных	1		№ 148, 149, <small>150</small>	Р. т. № 2, с. 37, задание 97	
12. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	океан	№ 151, 152, 153		
13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 154, 155, 156; с. 116-117		
Изменение существительных по падежам 14. Понятие о склонении	1		№ 157, 158, 159		

15. Определение падежей существительных по вопросам	1		№ 160, 161, <small>162</small>		
16. Именительный падеж - <i>кто?что?</i>	1		№ 163, 164, <small>165</small>		
17. Родительный падеж - <i>кого?чего?</i>	1		№ 166, 167, <small>168</small>		
18. Дательный падеж - <i>кому?чему?</i>	1		№ 169, 170, <small>171</small>		
19. Винительный падеж - <i>кого?что?</i>	1	мужчина женщина	№ 172, 173, <small>174</small>		
20. Творительный падеж - <i>кем?чем?</i>	1		№ 175, 176, <small>177</small>		
21. Предложный падеж - <i>о ком?о чём?</i>	1	природа	№ 178, 179, <small>180</small>		
22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	компас	№ 181, 182, <small>183</small>		
23. Понятие о начальной форме	1		№ 184, 185, <small>186</small>		
24. Постановка существительных в начальную форму	1		№ 187, 188, <small>189</small>	Р. т. № 2, с. 19, задание 43	
25. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 190, 191, 192; с. 143-144		
26. Деловое письмо. Письмо	2				С. 42-49, № 1-9
27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2			Р. т. № 4, с. 138	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.

Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму).

Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.

Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.

Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.

Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.

Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.

Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках

Имя прилагательное	25		С. 145	
28. Значение прилагательных в речи	1		№ 193, 194, <small>195</small>	
29. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		№ 196, 197, <small>198</small>	
30. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		№ 199, 200, <small>201</small>	Р. т. № 3, с. 13, задание 28
31. Прилагательные, противоположные по значению	1		№ 202, 203, <small>204</small>	Р. т. № 3, с. 17, задания 41, 42

Изменение прилагательных по родам и числам 32. Изменение прилагательных по родам	1		№ 205, 206, 207		
33. Окончания прилагательных мужского рода	1		№ 208, 209, ²¹⁰	Р. т. № 3, с. 37, задание 99	
34. Окончания прилагательных женского рода	1		№ 211, 212, ²¹³	Р. т. № 3, с. 41, задание 111	
35. Окончания прилагательных среднего рода	1	шоссе	№ 214, 215, ²¹⁶		
36. Определение родовых окончаний прилагательных	2		№ 217, 218, ²¹⁹	Р. т. № 3, с. 50, задание 132	
37. Изменение прилагательных по числам	1	интерес- ный	№ 220, 221, ²²²		
38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		№ 223, 224, ²²⁵		
Склонение прилагательных мужского и среднего рода 39. Понятие о склонении прилагательных	1	солдат	№ 226, 227, 228		
40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		№ 229, 230, 231		
41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 232, 233, ²³⁴		
42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 235, 236, ²³⁷	Р. т. № 3, с. 74, задание 200	
43. Дательный падеж прилагательных	1		№ 238,		

мужского и среднего рода			240		
44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 241, 242, ²⁴³		
45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 244, 245, ²⁴⁶	Р. т. № 3, с. 78, задание 212	
46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	команди р	№ 247, 248, ²⁴⁹		
47. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 250, 251, 252; с. 187-188	Р. т. № 3, с. 86, задание 234	
48. Деловое письмо. Объявление	2				С. 60-67, № 1-9

Характеристика основных видов деятельности ученика

Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями

Глагол	16		С. 189-190		
49. Значение глагола в речи	1		№ 253, 254, <small>255</small>		
50. Глаголы, противоположные по значению	1		№ 256, 257, <small>258</small>	Р. т. № 4, с. 35, задание 100	
51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	соседи	№ 259, 260, <small>261</small>		
Изменение глаголов по временам 52. Настоящее время глаголов	1		№ 262, 263, 264	Р. т. № 4, с. 60, задание 159	
53. Прошедшее время глаголов	1		№ 265, 266, <small>267</small>		
54. Будущее время глаголов	1		№ 268, 269, <small>270</small>	Р. т. № 4, с. 70, задание 180	
55. Различение глаголов по временам	2		№ 271, 272, <small>273</small>		
Изменение глаголов по числам 56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		№ 274, 275, 276	Р. т. № 4, с. 77, задание 196	
57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	директор	№ 277, 278, <small>279</small>		
58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		№ 280, 281, <small>282</small>		
59. Текст. Связь частей в тексте	1		№ 283, 284, <small>285</small>		

60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 286, 287, <small>288; с. 213</small>		
61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2			Р. т. № 1, с. 122	
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>					
Предложение. Текст	8		С. 214		
1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	апельсин	№ 289, 290, 291		
Однородные члены предложения 2. Определение однородных членов предложения	1		№ 292, 293, 294		
3. Однородные члены предложения без союзов	1		№ 295, 296, <small>297</small>		
4. Однородные члены предложения с союзом и	1		№ 298, 299, <small>300</small>		
5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		№ 301, 302, <small>303</small>		

Обращение 6. Знакомство с обращением	1		№ 304, 305, 306		
7. Место обращения в предложении	1	пожа луйста	№ 307, 308, <small>309</small>		
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 310, 311, 312; с. 230		
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>					
Повторение	8				
1. Состав слова	1		№ 313,		
2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		№ 315, 316		
3. Имя существительное	1		№ 317,		
4. Имя прилагательное	1		№ 319,		
5. Глагол	1		№ 321,		
6. Деловое письмо. Объявление	2				С. 68-69, № 10-12

Учебное издание
Якубовская Эвелина Вячеславовна
РУССКИЙ язык

Методические рекомендации

5-9 классы

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С.В.Сацевич*

Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М.А.Зыкова*

Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О.А.Бондарчук*

Редактор *М.А.Попова*

Ответственный за выпуск *М.А.Попова*

Художественный редактор *С.И.Ситников*

Корректоры

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.