
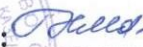


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Куртамышского района «Пепелинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педсовета
№1 от 11.08.2021

Согласовано: Зам. директора по
УВР:  (Лушникова Т.В.)

Директор школы:  (Москвичева Н.Н.)

Приказ №5 4от «11»августа 2021 г.

Утверждаю:

Подписано цифровой подписью:
МКОУ КУРТАМЫШСКОГО РАЙОНА
"ПЕПЕЛИНСКАЯ ООШ"

DN: ОГРН=1027700071530,
ИНН=007704211201, C=RU, S=77 Москва,
L=Москва, STREET="Барыковский пер., д. 4,
стр. 2", OU=Удостоверяющий центр,
O="ООО ""ТАКСКОМ""", CN="ООО
""ТАКСКОМ"""

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» для второго уровня образования

Составители: Долгих Маргарита Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Пепелинская ООШ» первой квалификационной категории.

с.Пепелино
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки

Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ Куртамышского района «Пепелинская ООШ»

Учебный план МКОУ «Пепелинская ООШ» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

- в 5 классе – 170 ч,
- в 6 классе – 204 ч,
- в 7 классе – 136 ч,
- в 8 классе – 102 ч,
- в 9 классе – 102 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет,

сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (170 ч.)

• **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических

формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс (204 ч.)

• Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи .Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип*. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-**-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и

синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Текстобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс (136 ч.)

- **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**
- Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.
- Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля

- устной научной речи (отзыв, выступление,
- *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*);
- официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету . Сочинение – описание действия. Сочинение по картине.

Сочинение-рассуждение.

Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *He* с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. *ь* речи. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание *ne* с наречиями на *-o* и *-e*; *ne-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-o* и *-e*.

Буквы *o я e* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-o* и *-a* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Textoобразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Морфологический разбор предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц не и ни. Различение на письме частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая

единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах*; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе.

Фонетика. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО КЛАССАМ

5 класс (170 часов)

№	Содержание	Кол час.	Характеристика учебной деятельности
1	Язык - важнейшее	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни

	средство общения		человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в начальных классах	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография Культура речи	16	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
5	Лексика. Культура речи.	10	Отличают слова от других единиц языка. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
6	Морфемика Орфография. Культура речи.	23	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.
7	Морфология. Орфография. Культура	20	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена

	речи. Имя существительное.		существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры. Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
8	Имя прилагательное	14	Определяют род, число, падеж имен прилагательных. Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение). Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
9	Глагол	27	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным. Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.
10	Повторение изученного.	6	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
	Итого	170 час.	

6 класс (204 часа)

№	Содержание	Кол час.	Характеристика учебной деятельности
1	Язык, речь, общение	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Текст	6	Определяют текст по форме, виду речи, выявляют устойчивые разновидности текста; тему и основную мысль текста; тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделяют ключевые слова в тексте разных типов речи; составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
3	Повторение изученного в 5 классе	10	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
4	Лексика. Культура речи	13	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.
5	Фразеология. Культура речи	4	Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.
6	Словообразова ние. Орфография.	34	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов

	Культура речи		<p>различных частей речи.</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словарик.</p>
7	<p>Морфология и орфография.</p> <p>Культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ-ное - прил-ное - чис-ное - мест-ние - глагол 	<p>122</p> <p>26</p> <p>26</p> <p>16</p> <p>25</p> <p>29</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры.</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи.</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе с именами существительными.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль.</p> <p>Распознают личные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, возвратные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и</p>

			<p>несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
	Итого	204	

7 класс (136 часов)

№	Содержание	Кол. час.	Характеристика учебной деятельности
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Тексты и стили	3	Определяют текст по форме, виду речи, типу речи,

			<p>выявляют устойчивые стилистические признаки. Строят диалог и оформляют реплики. Определяют и строят текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p>
4	<p>Морфология и орфография. Культура речи</p>	117	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Различают слова категории состояния и наречия. Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ предлога. Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p>

			<p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов.</p>
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	5	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивают их.</p> <p>Расширяют свой лексикон.</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>
	Итого	136ч с.	

8 класс (102 часа)

№	Содержание	Кол. час.	Характеристика учебной деятельности
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
3	Синтаксис и пунктуация	85	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим</p>

			<p>свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>
4	Повторение изученного в 8 классе	8	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
	Итого	102 часа	

9 класс (102 часа)

№	Содержание	Кол час.	Характеристика учебной деятельности
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	12	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
2	Синтаксис сложного предложения	6	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных</p>

			<p>предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам.</p>
3	Сложносочиненное предложение	4	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>
4	Сложноподчиненное предложение	28	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p>

			<p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>
5	Бессоюзное предложение	10	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи	8	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
7	Общие сведения о языке	5	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью.</p>
7	Обобщение изученного в 9 классе	29	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
	Итого	102 час	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Книгопечатная продукция

Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.

- 1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 2) Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 3) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 4) Канафьева А.В., В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 5) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 6) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 7) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить

выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Культура речи

Выпускник научится:

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.
Речевой этикет.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Контроль уровня обученности

5 класс

Всего в 5 классе 9 контрольных работ. 9 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла, проводится в виде теста

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль – диктант №1 с грамматическим заданием

Летняя гроза.

Набежали на небо грозовые тучи. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце.
(77 слов)

Грамматическое задание:

Выписать из текста диктанта

- 1) глагол прошедшего времени;
- 2) существительное I склонения;
- 3) слово с приставкой.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Долгий осенний закат догорел. Погасла последняя багровая, узенькая, как щель, полоска, рдевшая на самом краю горизонта, между сизой тучей и землей. Уже не стало видно ни земли, ни деревьев, ни неба. Только над головой большие звезды дрожали своими ресницами среди черной ночи, да голубой луч от маяка подымался прямо вверх тонким столбом и точно расплескивался там о небесный купол жидким, туманным, светлым кругом. Ночные бабочки бились о стеклянные колпаки свечей. Звездчатые цветы белого табака в палисаднике запахи острее из темноты и прохлады.

(82 слова)

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст.
2. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
3. Выделите морфемы в слове НОЧНЫЕ.

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Осенью.

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие облака. Голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Кругом всё видно насквозь.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие листья.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей ели и сосны.

Земля устлана сухими разноцветными листьями. В сырую погоду они мягкие и пухлые. И не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. В морозы листья жёсткие и хрупкие, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов. (По С.Т.Аксакову)

(82 слова)

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический разбор следующего предложения: *Земля устлана сухими разноцветными листьями.*

2. Выпишите из этого предложения словосочетание и разберите его.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Предзимье.

Отшумела золотая осень, и наступило холодное ненастье. Солнце редко выглядывает из-за туч и не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на земле. Сквозь голые ветки далеко видны окрестности.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются вкусными орехами, грибами, съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, набрал толстый слой подкожного жира. Впереди у него зимняя спячка.

Зайцы ждут первого снега. С появлением снега они поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много бедствий, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши.

Скоро леса и поля побелеют, и зима вытеснит осень.

(Н. Сладков «Лесные тайнички»)

(106 слов)

Грамматическое задание:

1. Фонетический разбор слова

1 вариант: *отъелся*,

2 вариант: *предзимье*.

2. Выписать из первого абзаца слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве. Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра.

За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.

У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга. Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(На основе книги Д. Зуева «Времена года».)

(119 слов.)

Грамматическое задание:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1-й вариант – *на улей*, 2-й вариант – *сборщики*,

3) Произведите морфемный анализ слов:

1-й вариант – *лучик*;

2-й вариант – *пчелка*.

Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера⁴. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро⁴. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чашу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

(89 слов)

Грамматическое задание:

1. Произведите разбор предложений, обозначенных соответствующими значками.
2. Произведите морфологический разбор одного прилагательного.

Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, немолчные звуки. Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму*.

(По И. Соколову-Микитову.)

(108 слов.)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания *-ТСЯ (-ТЬСЯ)* в глаголах, которые встречаются в данном тексте.
- 3) Произведите морфологический анализ слов:
1-й вариант – *услышите*;
2-й вариант – *доносились*.
- 4) Составьте схему 1-го предложения последнего абзаца.

Итоговая тестовая контрольная работа

Текст. Часть 1.

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?
1) [ц], [ф]; 2) [ж], [г];
3) [щ'], [б]; 4) [к], [з].
2. Слова одной и той же части речи с противоположным значением называются...
1) синонимами; 2) антонимами;
3) омонимами; 4) омографами.
3. Найдите неологизм.
1) Брокер; 2) кафтан;
3) небо; 4) губернатор.
4. В каком предложении выделенное слово является существительным?
1) На **бескрайних** просторах Руси стоят белокаменные церкви.
2) **Они** похожи на воинов-богатырей в боевых шлемах.
3) Часто их **стены** действительно защищали людей от врагов.
4) Поэтому и **назывались** они монастыри-крепости.
5. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

- 1) Приморский; 2) присмотреться;
- 3) зверолов; 4) ледниковый.
6. Укажите слово, образованное бессуфиксальным способом.
 - 1) Каменный; 2) вода;
 - 3) синь; 4) бить.
7. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква ь?
 - 1) Обез_яна, в_юнок; 2) руч_и, в_ехать;
 - 3) об_явление, под_ём; 4) сер_ёзный, с_есть.
8. Укажите слово, где в корне пишется о.
 - 1) Предл_гать; 2) з_ря;
 - 3) к_саться; 4) р_сток.
9. Укажите несклоняемое существительное.
 - 1) Жюри; 2) сани;
 - 3) облако; 4) дорога.
10. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?
 - 1) Каменный дом; 2) редкая птица;
 - 3) новое платье; 4) интересные передачи.
11. Укажите глагол второго спряжения.
 - 1) Вылет_ть; 2) выздоров_ть;
 - 3) дыш_шь; 4) света_т.

Часть 2. Прочитай текст и выполни задания 12–19.

1) Ребята собирали лекарственные травы и забрели в вековой ельник. 2) Всюду цвели ландыши. 3) Крохотные белые колокольчики испускали удивительно нежный аромат. 4) Ребята сели на пенёк и затихли. 5) Вдруг из-за кустов выскочила лисица и выбежала на луговину. 6) Плутовка понюхала одну кисточку ландышей, другую и повалилась на бок. 7) Она каталась, подминала под себя ландыши, натиралась ими, потом перевернулась на спину, подняла лапы и замерла. 8) Полежала лиса, села столбиком, опять понюхала ландыши и побежала своей дорогой. 9) Ребята удивлялись, неужели лисица захотела, чтобы её шубка пахла ландышами!? (Из журнала «Юный натуралист».)

12. Какой заголовок **наиболее точно** отражает тему текста?
 - 1) Лекарственные травы. 2) Лиса.
 - 3) Ребята в лесу. 4) Лиса-модница.
13. В каком предложении содержится слово со значением «душистый, приятный запах»?
 - 1) В предложении 1; 2) в предложении 3;
 - 3) в предложении 4; 4) в предложении 5.
14. Зачем лиса каталась по ландышам?
 - 1) Хотела их уничтожить из-за запаха;
 - 2) чистила свою шкурку;
 - 3) понравился запах ландышей;
 - 4) отдыхала на траве.
15. Укажите номер предложения с прямой речью.
16. Укажите слово с чередованием в корне в предложениях 1–4.
17. Укажите предложение с шестью однородными членами.
18. Укажите грамматическую основу в первом предложении.
 - 1) Ребята собирали; 3) ребята собирали и забрели;
 - 2) собирали травы; 4) ребята забрели.
19. Выполните морфологический разбор слова «захотела».

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	3	1	3	1	4	1,2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	2	2	2	8	1	7	3		

Захотела – глагол, н.ф. – хотеть, несов.в., 2 спр., в ед.ч., прош.вр., 3 л., сказуемое.\

6 класс

Всего в **6 классе** 13 контрольных работ. 13 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла, проводится в виде теста. Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль – Диктант №1 с грамматическим заданием.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения - Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.
2. Морфемный разбор слов - подберезовик, расстилаются
3. Одно прилагательное (на выбор) - морфологический разбор.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее. Легко дышится в осеннем лесу, и долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

(86 слов)

(И. С. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст.
2. Найти в тексте сложное предложение и подчеркнуть грамматическую основу
3. Из второго предложения выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их.
4. Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу):
I вариант: *падают, серебристые, камешек.*
II вариант: *шелестит, осеннем, рябчик.*

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»

Леса в Мещёре глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца ещё касается их верхушек. А у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под берёзой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов.)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор предложения:

1 вариант -Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их.

2 вариант- На западе ещё тлеет зорька.

2. Морфемный разбор слов:

1 вариант – рыбаки, безветрия, пробираться.

2 вариант – лесные, подножия, разгорается.

3. Выписать из текста слово, в котором количество букв и звуков не совпадает, объяснить почему.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов:

1 вариант – соседские, предложили, расстилался

2 вариант – дорожка, собирались, прибрежных

2. Выделите в слова приставки ПРИ- и ПРЕ-

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машин. Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (110 слов.)

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

2 вариант – Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины.

2. Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант под раскидистой (елью)

2 вариант - около смолистого (пня)

Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто – белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно – коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

(110слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста 4 словосочетания « прил.+ сущ.», определите род, падеж, число прилагательных

2. Выпишите из текста 2 качественных и 2 относительных прилагательных

3. Определите способ образования слов:

1 вариант – серебряными, приносил, вечнозелёные

2 вариант – белогрудых, пролегла, маленьких

Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматическое задание:

1. Произвести морфологический разбор слов:
1 вариант – восьмой (вагон) 2 вариант – двадцать шесть (книг)
2. Просклоняйте числительные:
1 вариант – шестьдесят 2 вариант – пятьсот
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:
1 вариант - Местами его толщина достигает двух метров.
2 вариант - Он похож на неровное одеяло.

Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие звуки. В ночной тишине под полом вдруг слышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смиренные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (114 слов.)

Грамматическое задание:

1. В первом абзаце укажите разряды местоимений
2. Выполнить синтаксический разбор предложения:
Ежи – смиренные и кроткие звери.

Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость. По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (104 слов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны

3. В тексте над местоимениями указать их разряд.

4. Выписать из текста 3 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Муравьи.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьёв копошатся, что – то делают, куда- то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьёв от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьёв. Они защищают своё жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов.)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста 3 глагола, употреблённых в разных наклонениях, укажите их. 2. Морфемный разбор слов:

1 вариант – забегает, безобидные

2 вариант – муравьишка, еловую

3. Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант – забегает

2 вариант - защищают

Итоговая тестовая контрольная работа

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. У какого слова НЕПРАВИЛЬНО определен способ образования?

- 1) премилый – приставочный способ
- 2) прадедушка – суффиксальный способ
- 3) подоконник – приставочно-суффиксальный способ
- 4) пешеходный – сложение

A2. У какого слова НЕВЕРНО охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) к сирени – существительное 1 склонения
- 2) семеро – собирательное числительное
- 3) любой – определительное местоимение
- 4) слушать – глагол 1 спряжения

A3. Какая особенность проиллюстрирована этими примерами: гляжу – глядишь – глядит?

- 1) изменение по временам
- 2) склонение
- 3) изменение по лицам
- 4) изменение по числам

A4. Какой вывод можно сформулировать на основе этих примеров: природа – природы – природе?

- 1) имена существительные имеют форму единственного и множественного числа
- 2) имена существительные могут изменяться по падежам
- 3) падежная форма имени существительного определяется по имени прилагательному
- 4) имена существительные образуются приставочным способом

A5. Каким примером можно проиллюстрировать следующее высказывание: «Притяжательные местоимения в предложении являются определением»?

- 1) Он перестал понимать самого себя.
- 2) К нам на целое лето приехал двоюродный брат.
- 3) Машина остановилась возле нашего подъезда.
- 4) На голову он нахлобучил папину шапку.

A6. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) мой, кто-то, всякий
- 2) двухэтажный, тройной, пятнадцать
- 3) езда, поездки, ездовой
- 4) скользить, предупреждать, похождения

A7. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) ра(с,сс)ыпаться, оловя(н,нн)ый
- 2) ба(л,лл)ада, гуси(н,нн)ый
- 3) бе(з,зз)лобный, серебря(н,нн)ый
- 4) бе(с,сс)корыстный, тума(н,нн)ый

A8. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (не)нашли, (не) был
- 2) (не)громкий, (не)сколько
- 3) (не)решили, (не)лепость
- 4) (не)зрелый, (не)один

A9. В каком ряду во всех словах пишется и?

- 1) на яблон..., наход...м
- 2) над широк...ми полями, мне не вер...тся
- 3) разгул...вать, замира...т
- 4) постро...ли, собира...тся

A10. В каком слове пропущена буква **е**?

- 1) Гореть в пламен_;
- 2) стоять в коридор_;
- 3) ждать на станци_;
- 4) забывать о времен_

A11. В каком слове пропущена буква **о**?

- 1) Галч_нок;
- 2) ч_рствый;
- 3) ж_лтый;
- 4) ш_пот

A12. У какого прилагательного **неверно** определён разряд?

- 1) Холодный (ветер) – качественное прилагательное;
- 2) классный (журнал) – относительное прилагательное;
- 3) лисья (нора) - притяжательное;
- 4) железная (дверь) – качественное прилагательное.

A13. В каком предложении **не** с выделенным словом пишется раздельно?

- 1) Эта школа вовсе **(не)новая**.
- 2) Новая книга оказалась **(не)интересной**.
- 3) Я допустил **(не)значительную** ошибку.
- 4) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

A14. В каком ряду во всех прилагательных пишется **нн**?

- 1) Дли__ый, серебря__ый, стекла__ый;
- 2) лу__ый, дерева__ый, стари__ый;
- 3) голуби__ый, кожа__ый, стекла__ый;
- 4) глина__ый, оловя__ый, безветр__ый

A15. В каком прилагательном нужно писать суффикс **к**?

- 1) Француз__ий;
- 2) немец__ий;
- 3) киргиз__ий;
- 4) матрос__ий.

A 16. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (Юго)восточный (район);
- 2) (светло) зелёная (листва);
- 3) (сельско)хозяйственная (академия);
- 4) (лукаво)хитрый взгляд.

A17. У какого местоимения **неверно** определён разряд?

- 1) Думал обо **мне** – личное местоимение;
- 2) через **несколько** минут – неопределённое местоимение;
- 3) взял **мою** книгу – притяжательное местоимение;
- 4) **каждый** из нас мечтал – отрицательное местоимение

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Графически определите орфограммы.

1. Скворцы пр...летают ра...ней весной когда еще не весь снег сош...л с полей. 2. По...вление скворцов пр...знак бли...кой весны. 3. После пр...лета они выб...рают удобное место и устра...вают гнезда. 4. Скворцы чист...т свои домики носят в клювах мя...кую по...стилку устра...вают ж...лье. 5. Скворец с...дит...ся на ветку, пр...кр...пленную к сквореч...нику, трепещ...т ч...рными крылышками и ра...п...вает песни. 6. Бодрой радостью звуч...т их голоса. 7. Разные звуки можно ра...слыш...ть в скворц...вой песне. 8. _____ птицы служ...т обра...цом доброй труд...любивой жизни ведь скворец и скворчиха вместе в...кармлива...т своих птенцов. 9. Всегда любиш...ся ж...знию скворц...в слуша...ш... их пр...восходное пение.

2. В предложении **3** найдите слово с чередующейся гласной в корне. Выпишите это слово. Обозначьте орфограмму. _____

3. Из предложения **9** выпишите слово с орфограммой «Правописание гласных в приставках пре- и при-». _____

4. Выпишите из предложений **6-8** слово, образованное сложением. Укажите номер предложения

5. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении **8**?

1) но 2) и 3) ведь 4) эти

6. Определите вид, спряжение, время, лицо, число глагола **любиш...ся** из **9** предложения

7. Среди предложений **7-8** найдите притяжательное местоимение. Укажите номер предложения и местоимение. _____

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

A1. У какого слова НЕПРАВИЛЬНО определен способ образования?

- 1) неласковый – приставочный
- 2) прабабушка – суффиксальный
- 3) усыновить – приставочно-суффиксальный
- 4) зарплата - сложение

A2. У какого слова НЕВЕРНО охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) двести – количественное числительное
- 2) в городе – существительное 2 склонения
- 3) читать – глагол 1 спряжения
- 4) себя – личное местоимение

A3. Какая особенность проиллюстрирована этими примерами: пою – пел – буду петь;

- 1) изменение по временам 2) изменение по лицам 3) склонение 4) изменение по числам

A4. Какой вывод можно сформулировать на основе этих примеров: село – сельский; истина – истинный?

- 1) имена прилагательные образуются от существительных среднего и женского рода
- 2) имена прилагательные бывают трех разрядов
- 3) имена существительные могут образовываться суффиксальным способом

4) начальная форма имени прилагательного зависит от рода имени существительного

A5. Каким примером можно проиллюстрировать высказывание: «Имя существительное в предложении может выполнять функцию обстоятельства»?

- 1) Цель жизни – обретение истины.
- 2) В мире есть истинные и ложные ценности.
- 3) Снег шёл долго.
- 4) Наконец-то восторжествовала справедливость.

A6. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) быстрый, красота, каждого
- 2) учеба, школьный, десятиклассники
- 3) кто-нибудь, оба, обе
- 4) нашли, сделаешь, помогать

A7. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) анте(н,нн)а, пье(с,сс)а
- 2) тума(н,нн)ый, кожа(н,нн)ый
- 3) бе(з,зз)вездный, глуби(н,нн)ый
- 4) дра(м,мм)а, бе(с,сс)покойный

A8. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) кто(то), (не)пришел
- 2) (не)опытный юноша, (не)сколько раз
- 3) (ни)кому не сказал, (не)(у)кого спросить
- 4) (не)раз, (не)узнали

A9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) по территории..., увид...л
- 2) он оканчива...т, упира...шься
- 3) легко дыш...тся, расстел...шь
- 4) весенн...м вечером, выбира...м

A10. В каком слове пропущена буква и?

- 1) Гореть синим пламен_м;
- 2) стоять на перрон_;
- 3) встречать на пристан_;
- 4) вспоминать о родин_

A11. В каком слове пропущена буква ё?

- 1) Галч_нок;
- 2) ч_рствый;
- 3) ж_нглер;
- 4) ш_рты

A12. У какого прилагательного **неверно** определён разряд?

- 1) Сухой (воздух) – качественное прилагательное;
- 2) школьная (форма) – относительное прилагательное;
- 3) заячья (нора) - притяжательное;
- 4) деревянная (доска) – качественное прилагательное

A13. В каком предложении **не** с выделенным словом пишется раздельно?

- 1) Эта книга **(не)интересная**.
- 2) Новая папка оказалась **(не)нашей**.
- 3) Я допустил **(не)простительную** ошибку.
- 4) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

A14. В каком ряду во всех прилагательных пишется **нн**?

- 1) лебеди__ый, ряже__ый, стекла__ый;
- 2) безлу__ый, дерева__ый, стари__ый;
- 3) дли__ый, серебря__ый, стекла__ый;
- 4) глина__ый, олова__ый, безветр__ый.

A 15. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (Северо)восточный (район);
- 2) (ярко) зелёная (трава);
- 3) (железно)дорожный (вокзал);
- 4) (лукаво)хитрый взгляд

A16. У какого местоимения **неверно** определён разряд?

- 1) **Ему** не повезло – личное местоимение;
- 2) через **сколько-то** минут – неопределённое местоимение;

- 3) взял **мою** тетрадь – притяжательное местоимение;
4) **всякий** из нас просил – отрицательно местоимение.

ЧАСТЬ 2

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Графически определите орфогаммы.

1. В полноч.. всё пр...молка...т в весе... нем лесу. 2. Отойдеш... от к...стра, освещающего ветки деревьев, и тебя накро...т бе...звуч...ная тиш...на. 3. Долго падает на землю сухой суч...к потому что пр...ц...пляет...ся к веткам. 4. Прошурш...т мыш... заво...т г...лодный бе...сон...ый волк на б...лоте. 5. Потреск...ва...т к...стёр колыш...тся над огнем еловые ветви. 6. Тот, кто ноч...вал у к...стра, (не)забуд...т охотничьи весе...ние ноч...вки. 7. (К) утру гаснут звезды замира...т в макушках деревьев предра...светный ветер. 8. _____ серебря...ные трубы звуч...т журавлин...ые песни а с п...лян устр...мляют...ся в небо и поют жаворонки. 9. Много радос...ных звуков услыш...ш... в весе...нем лесу.

2. В предложении **7** найдите слово с чередующейся гласной в корне. Выпишите это слово.

3. Из предложений **2 – 3** выпишите слово с орфограммой «Правописание гласных в приставках пре- и при-». _____

4. Из предложения **8** выпишите слово(а) с орфограммой «Правописание суффиксов -ан- (-ян-), -ин в именах прилагательных». _____

5. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении **8**?

1) но 2) и 3) однако 4) словно

6. Определите вид, спряжение, время, лицо, число глагола **колыш..тся** из 5 предложения _____

7. Среди предложений **1-3** найдите личное местоимение. Укажите номер предложения и местоимение.

7 класс

Всего в **7 классе** 7 контрольных работ. 7 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла, проводится в виде теста

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль – Диктант №1 с грамматическим заданием

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом еще. За ним пойдут другие люди. Собиют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел _____ кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка. Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую черную птицу.

Грамматическое задание:

1. Найдите сложное предложение, подчеркните грамматические основы.
2. Выпишите 2 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочные слова.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант - Вдруг впереди Васютки что-то захлопало.
 - 2 вариант - Только иные тропинки зарастают со временем.
4. Выпишите из текста одно словосочетание и разберите его.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения:
Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.
2. Морфологический разбор слова **«заросшая»** (из первого предложения текста)
3. Подчеркнуть причастные обороты во втором абзаце.
4. Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
5. У причастий **«заросшая, покрытая»** указать действительное или страдательное. Разобрать их по составу.

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»

С любовью к природе.

В старом парке, который начинается за оградой нашего дома, есть кленовая аллея. Прихотливо извиваясь, заснеженная аллея устремляется за город. Снегири навдываются туда каждый день, их манят зимние деревья, сплошь усыпанные легкими крылатыми семенами.

Сидят птицы на кленах важно, покойно, не спеша поклевывают золотистые семена. А до чего хороши! Грудь у снегиря алая.

Спинка голубая, а на голове черный берет. По временам птицы ныряют в снег, купаясь в нем. Потом, не торопясь, похаживают по сверкающему снегу, чертят на нем замысловатые бороздки и следы крестики.

От слова «снег» птице название дано — «снегирь». И неспроста снегири — первые вестники зимы. (По Л Баркову.) (100 сл.)

Грамматическое задание:

1. Разберите предложения по членам:
 - 1 вариант – *Прихотливо извиваясь...*
 - 2 вариант – *По временам птицы ныряют...*
2. Морфемный разбор слов:
 - 1 вариант – *купаюсь*
 - 2 вариант – *не торопясь*
3. Найдите в тексте деепричастный оборот, графически выделите его.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»

Мальчик брел по тайге, почти падая от усталости. Неожиданно лес расступился, открыв перед ним отлогий берег Енисея. У Васютки даже дух захватило - так красива, так широка была его родная река. А раньше она ему казалась обыкновенной и не очень приветливой.

От радости Васютка очнулся, и даже несколько смутился, огляделся вокруг. Но никого и нигде не было, и он стал решать, куда идти; вверх или вниз по Енисею.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу друг другу, хотят сомкнуться и теряются в просторе.

Вот в верховьях реки появился дымок. Идет пароход. Долго еще ждать его.

Пароход все приближался и приближался.

На нем маячили фигурки пассажиров. Васютка заметался на берегу. Кто-то заметил его и помахал рукой.

(В.Астафьев.)

(118 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните наречия как члены предложения.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант - 2-е предложение;
 - 2 вариант - 1-е предложение.
3. Разберите два наречия как часть речи.
4. Озаглавьте текст.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз».

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

(120 слов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Постройте схемы предложений:
I вариант – «Ученые специально приезжали...»
II вариант – «В полярную ночь...».
3. Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Частица».

Слепой пёс.

Арктур не был похож ни на одну из собак. Чувство его к своему хозяину было необыкновенным. У хозяина бывало минутами плохое настроение, часто от него пахло одеколоном – запахом, никогда не встречающимся в природе. Но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви. Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь радостным лаем. Но все-таки сдерживался.

Мне кажется, что он как-то ощущал свою неполноценность. Я никогда не видел его ни идущим, ни бегущим свободно, спокойно и быстро.

Не мог он ничего видеть, зато в чутье не могла с ним сравниться ни одна собака. Постепенно он изучил все запахи города и прекрасно ориентировался. А каких только не было запахов! Но, где бы ни бродил Арктур, не было случая, чтобы он заблудился.

Это был удивительный пес.

(127 слов)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – *Чувство его...*

2 вариант – *Постепенно он изучил...*

2. В сложном предложении обозначьте грамматические основы.
3. Частицы заключите в прямоугольник, укажите разряд.

Итоговая тестовая контрольная работа

Прочитайте отрывок из произведения Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» и выполните задания к нему.

(1)Алексей тихо привстал с медвежьей туши. (2)Та же острая боль, возникавшая в ступнях, пронзила его тело снизу вверх. (3)Он вскрикнул. (4)Пришлось снова сесть. (5)Попытался скинуть унт. (6)Унт не слезал, и каждый рывок заставлял стонать. (7)Тогда Алексей стиснул зубы, зажмурился, изо всех сил рванул унт обеими руками - и тут же потерял сознание. (8)Очнувшись, он осторожно развернул байковую портянку. (9)Вся ступня распухла и представляла собой сплошной сизый синяк.(10) Она горела и ныла каждым своим суставом. (11)Алексей поставил ногу на снег - боль стала слабее. (12)Таким же отчаянным рывком, как будто он сам у себя вырывал зуб, снял он второй унт.

(13) Обе ноги никуда не годились. (14) Очевидно, когда удар самолета по верхушкам сосен выбросил его из кабины, ступни что-то прищемило и раздробило мелкие кости плюсны и пальцев. (15)Конечно, в обычных условиях он даже и не подумал бы подняться на эти разбитые, распухшие ноги. (16)Но он был один в лесной чаще, в тылу врага, где встреча с человеком сулила не облегчение, а смерть. (17)И он решил идти, идти на восток, идти через лес, не пытаясь искать удобных дорог и жилых мест, идти, чего бы это ни стоило.(18)Он решительно вскочил с медвежьей туши, охнул, заскрипел зубами и сделал первый шаг. (19)Постоял, вырвал другую ногу из снега, сделал ещё шаг. (20)В голове шумело, лес и поляна покачнулись, поплыли в сторону.

(Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»)

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Из предложений 13-15 выпишите слово, где правописание приставки зависит от ударения.
2. Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
- Из предложений 9-11 выпишите притяжательное местоимение.
4. Из предложений 12-15 выпишите отрицательное наречие.
5. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
6. Из предложения 18 выпишите грамматическую основу.
7. Из предложения 17 выпишите частицы.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.
9. Среди предложений 1-5 найдите предложение с причастным оборотом. Запишите его номер.
10. Из предложения 17 выпишите предлоги.
11. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
12. Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «Приставка при- пишется, если она обозначает неполное действие».
13. Из предложения 14 выпишите союзы.
14. Из предложений 1-5 выпишите причастный оборот с определяемым словом.
15. Замените слово **сулила** (предложение 16) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Вариант 2

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «На конце приставки пишется с, если корень начинается с глухой согласной».
2. Из предложений 1-5 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
3. Из предложений 8-11 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
4. Из предложений 12-15 выпишите неопределённое местоимение.
5. Из предложения 15 выпишите слово(слова), образованные суффиксальным способом.
6. Из предложения 15 выпишите грамматическую основу.

7. Из предложения 15 выпишите частицы.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.
9. Среди предложений 15-20 найдите предложение с деепричастным оборотом. Запишите его номер.
10. Из предложения 14 выпишите предлоги.
11. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
12. Из предложений 2-4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего звонкого согласного.
13. Из предложения 12 выпишите союзы.
14. Из предложений 16-18 выпишите деепричастный оборот с определяемым словом.
15. Замените слово **скинуть** (предложение 5) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним

8 класс

Всего в 8 классе 6 контрольных работ. Шестая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла, проводится в виде теста
Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль – Диктант №1 с грамматическим заданием

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем. Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами. Ее колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

Грамматическое задание:

I вариант

II вариант

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

*

* *

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

безударной гласной, проверяемой ударением; чередующейся гласной.

3. Разберите по составу: расстились, наслаждались.

4. Найдите в тексте по одному причастию и деепричастию, укажите их.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение».

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил – искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза – «перископы». Стоит кому-то приблизиться к водопою и потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. Размеры жертвы крокодила несколько не смущают. На суше он её не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила – адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил избегает. Излюбленное его занятие – греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперёд задние ноги. Здесь он хозяин.
(По В.Пескову) (157 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор предложения:

Желудок крокодила – адский химический комбинат... (1 вариант)

Излюбленное его занятие – греться... (2 вариант)

2. Укажите в предложениях вид сказуемого.

3. Найдите в тексте и выпишите

несогласованного определение, приложение.

4. Найдите в тексте и выпишите 2 обстоятельства, определите его

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Односоставное предложение».

Казанский собор... Его признают одним из самых красивых зданий Петербурга. Когда проходишь по Невскому, невольно останавливаешься у здания с величественной колоннадой. Хочется долго-долго созерцать чудо, сотворенное Воронихиным.

Казанский собор, созданный по образцу знаменитого собора Святого Петра, находящегося в Риме, построен только русскими мастерами в 1811 году, незадолго до начала Отечественной войны 1812 года.

Это сооружение стали воспринимать как памятник военной славы. Ведь сюда стекались трофеи и реликвии, напоминающие о подвигах русских воинов. Впоследствии на площади перед собором были воздвигнуты монументы Кутузову и Барклаю де Толли.

(90 слов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст.

2. Подчеркните грамматические основы всех односоставных предложений. Определите тип односоставных предложений.

3. Произведите синтаксический разбор первого предложения.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».

Какое разнообразие форм, цветов, размеров!

Природа приложила все усилия, чтобы защитить и спасти от гибели свои замечательные создания. Она постаралась сделать их как можно более незаметными для человеческого глаза. Она раскрасила их во все оттенки моря.

Например, благородная и дорогая рыба скумбрия, царица Чёрного моря. Её тугое тело, прямое и гладкое, как веретено, окрашено нежнейшими муаровыми тонами, от светло-голубого до тёмно-синего.

Или бычки. Они водятся под берегом, среди скал, а также в песке, поглубже. Поэтому и окрашены они в бурый цвет скал или желтоватый цвет песка.

Большие плоские камбалы, привыкшие жить на тенистом дне тихих бухточек, поражают чёрно-зелёным цветом своей толстой кожи, усеянной плоскими костяными шипами, похожими на ракушки.

Была ещё барабулька, маленькая красно-чёрная горбатая рыбка с крупной, как бы окровавленной чешуёй. Стада серебряной тюльки кишат на поверхности моря у берега, сливаясь с серебряным кипением утреннего солнца.

(140 слов)

Грамматическое задание:

1. Графически обозначить все обособленные и уточняющие члены предложения.
2. Найдите в тексте три вида сказуемого, укажите вид.
3. Выполните синтаксический разбор предложения – Природа приложила все усилия,

Контрольный диктант №5с грамматическим заданием по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями».

Знаешь ли ты, сколько на земле профессий? Свыше пятидесяти тысяч. Одна из них, без сомнения, будет твоей. Для каждого из вас, ребята, есть место, на котором вы почувствуете себя уверенно, твёрдо, будете пользоваться уважением и, может быть, завоюете славу. Но как найти его?

Во-первых, надо хорошо себя изучить, вскрыть свои возможности. Каковы зрение, память, острота реакции? Здесь можно посоветоваться с врачом.

Во-вторых, точно разберитесь в своих желаниях. Не выбирайте, например, себе профессию за компанию (друзья пошли в медицинский колледж, и я с ними), из слепого повиновения (так хотят родители).

Познакомьтесь с разными специальностями вы, конечно, можете уже сейчас. Приглашайте представителей различных профессий (мы советуем вам это) на классный час, на собрания, организуйте экскурсии.

Думайте, советуйтесь, изучайте себя.

(117 слов)

Грамматическое задание:

1. Найдите все вводные слова и укажите их значение.
2. Найдите в тексте диктанта обращения и обозначьте их.
3. Найдите в тексте одно вводное предложение, укажите его.
4. Произведите синтаксический разбор предложения: *Во-первых, надо хорошо себя изучить, вскрыть свои возможности.*

Итоговая тестовая контрольная работа

Вариант 1

Прочитайте текст

- (1) Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном.
- (2) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.
- (3) Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века.
- (4) Он долго рассматривал меня, прищурился одним глазом и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.
- (5) Сразу

же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном. (6) Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда наша семья. (7) Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8) Просто это мне, должно быть, привиделось.

(9) В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10) Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11) Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. (12) Это были сказки Христиана Андерсена.

(13) Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14) В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15) Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски.

(16) Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную ёлку. (18) Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды.

(19) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.

(20) Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

(21) С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном. (22) Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23) Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24) Это я понял гораздо позже. (25) Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и великого двадцатого века мне встретился милый чудак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом.

(По К.Г. Паустовскому)

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?

1) *Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.*

2) *В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.*

3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*

4) *Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.*

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является сравнение.

1) *Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.*

2) *Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.*

3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*

4) *Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.*

3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением - "неполнота действия"

4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».

5. Замените слово КАРТИНОК в предложении 14 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
6. Замените словосочетание ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОТА, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
7. Выпишите грамматическую основу предложения 11.
8. Среди предложений 12–16 найдите предложения с обособленным определением. Напишите номера этих предложений.
9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.
Тогда я еще не знал, (1) конечно, (2) двойного смысла андерсеновских сказок. Я не знал, (3) что в каждой детской сказке заключена вторая, (4) которую в полной мере могут понять только взрослые.
- 10 Укажите количество грамматических основ в предложении 25.

Вариант 2

Прочитайте текст

- (1)В школе я никак не мог найти себе занятия. (2)Точнее, не в самой школе, а в школьном возрасте. (3)А занятие хотелось найти. (4)Спортом я никаким не увлёкся. (5)Какое-то время ходил на хоккей. (6) Моментально научился хорошо кататься на коньках, но играл я плохо. (7)И бросать шайбу, казалось, могу, и пас отдать могу, но игра не шла. (8)Я не видел, что происходит на площадке, не понимал ситуации, а главное, мне было всегда все равно, выиграем мы или нет. (9)Когда тренер через какое-то время это понял, то порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем, и я не стал больше приходить на тренировки.
- (10)Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования. (11)Там люди моего возраста творили подлинные чудеса. (12)Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали. (13)Там я увидел тринадцатилетних, таких же, как я, парней, которые целый год могли конструировать и, не торопясь, изготавливать модель катера или яхты. (14)Быстрых успехов я там не добился, руки у меня оказались не золотые, в число любимых и перспективных учеников я не попал и ушел.
- (15)В общем, я искал, искал занятие и в итоге к четырнадцати годам его нашел. (16)Точнее, занятие нашло меня, потому что родители подарили мне на тринадцатилетие фотоаппарат. (17)И я стал ходить в фотокружок при станции юных техников. (18)Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд при разном освещении. (19)«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20)Ты делаешь фотографию.
- (21)И нужно, чтобы фотография была живая. (22)Все ходят по одному и тому же городу, полю или лесу. (23)Все! (24)И никто ничего не видит. (25)А ты должен увидеть, как тут упал свет, как солнце отразилось в стекле троллейбуса, как заблестели капельки росы на паутине в траве, как улыбается девушка, которая сидит на остановке и чего-то ждет».
- (26)Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать. (27)Родители вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться. (28)Я впервые узнал, что такое творчество, а главное, в творческом процессе я почувствовал серьезное и взрослое отношение к себе.

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой увлёкся фотографией?»

- 1) (26) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*
- 2) (9) *Когда тренер через какое-то время это понял, то порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем, и я не стал больше заниматься спортом.*
- 3) (27) *Родители вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться.*
- 4) (19) *«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая».*

2. Укажите предложение, в котором содержится эпитет.

- 1) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*
- 2) *Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд при разном освещении.*
- 3) *Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования.*
- 4) *Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.*

3. Из предложений 4 - 9 выпишите слово, в котором правописание приставки обозначает "приближение"

4. В предложениях 10–12 найдите слово(-а), в котором(-ых) правописание НН определяется правилом: «НН пишется в суффиксах полных страдательных причастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).

5. Замените слово УЧИТЕЛЕМ в предложении 18 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ (предложение 28), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 1.

8. Среди предложений 12–14 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении.

«Запомни, (1) друг, (2) ты не жизнь фотографируешь, (3) – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – Ты делаешь фотографию. И нужно, (4) чтобы фотография была живая.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 27.

Ключи к ответам

итоговой контрольной работы по русскому языку 8 класс

	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	3	1
3	прикрытых	приходить
4	связано, заключено	подхваченные
5	рисунки	преподавателем (или педагогом)
6	Доброта человека	В процессе творчества

7	Книга лежала	Я не мог найти
8	14 15	13
9	1 2	12
10	3	2
11	4	4
12	16	14

9класс

Всего в **9 классе** 4 контрольных работы. 4 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла, проводится в виде теста.

Входной контроль – Диктант №1 с грамматическим заданием.

Утро, тихое, ясное, ошеломило меня. Неширокая, но глубокая речонка, розовая в лучах солнца, плещется у самых ног. Легкий ветерок едва колышет прибрежные кусты. Ни шума, ни шорохов.

На берегу приютилось несколько удильщиков, приехавших, как выяснилось, из ближайших сел. На песчаной отмели, возле коряги, выброшенной когда-то ветром, сидит рыбак. Снасть его незатейлива и надежна. Он прилаживает на крючок кусочек сырой раковой шейки (раки лежат возле него в сумке) и закидывает наживу на середину реки. Грузик у него, я заметил, потяжелее обыкновенного. Свинцовая полукруглая пластинка плотно ложится на дно, и вода ее хорошо обтекает, не сдвигая с места. Впрочем, здесь почти не ощущается течение.

Закинув удочки, рыболов настораживается и в течение некоторого времени неотрывно смотрит на гибкий пруттик, воткнутый в песок. Но вот пруттик начинает дергаться и трястись, и вскоре на песке трепещет несколько рыбешек: окунь-красавец, красноперая плотва, серебряный язь.

Рыбалка, конечно, удивительная вещь!

(По В.Солоухину)

(142 слова)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения – Грузик у него, я заметил, потяжелее обыкновенного.
2. Укажите вид сказуемого.
3. Найдите три словосочетания с разными видами связи, обозначьте их.
4. Найдите вводное слово.

Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».

Определите вид придаточного предложения

1. В пору цветения, если тронуть сосну, она окутывается золотистым душистым облаком пыльцы

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

2. Мы стали делать зарубки на деревьях, для того чтобы не заблудиться в лесу.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

3. Отец толковал мне, что теперь вся степная птица прячется с молодыми детьми по низким ложбинам.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

4. Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

5. Петя с Долоховым проехали часового, который мрачно ходил по мосту.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

6. И слышно было до рассвета, как ликовал француз.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

7. Я не хочу, чтоб свет узнал мою таинственную повесть.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.

8. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

9. Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

10. Маленький дом, где я живу, заслуживает описания.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.

11. На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось точно слепому ощупывать перед собой дорогу.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
- 5.

12. Мне кажется, что я не покидал России.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

4. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.

13. Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

14. В небольшой комнате, которую занимал Нехлюдов, стоял старый кожаный диван, обитый медными гвоздиками.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным

изъяснительным.

15. Пишу, пишу рукой небрежной, чтоб здесь чрез много скучных лет от жизни краткой, но мятежной какой-нибудь остался след.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным

сравнения.

16. Пока свободю горим, пока сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

17. Женщинам разрешили забрать столько имущества, сколько они могли бы унести на себе.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.

18. Грибов почти не было, несмотря на то что дожди лили весь июль.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

19. Оттого что нельзя говорить вслух, девочки корчат смешные рожицы.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

20. Проблемы не решить, будь он семи пядей во лбу.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».

Я снял комнату на окраине, на верху старого дома. Хозяин мой был вечно занятый, молчаливый человек. Внизу у него было три комнаты, но он редко заходил туда, обедал и спал на террасе, а в комнатах было сумрачно, пахло пылью и старыми обоями.

Окно моей комнаты выходило в одичавший сад, заросший смородиной, малиной, лопухом и крапивой. По утрам за окном возились воробьи, тучами налетали дрозды клевать смородину. На забор взлетали соседские куры с петухом. Петух громко, гласно пел, вытягивая кверху шею, и с любопытством смотрел в сад.

Я жил в городе уже две недели, но всё никак не мог привыкнуть к тихим улицам с деревянными тротуарами, к редким гудкам пароходов по ночам.

Это был небольшой город. Почти всё лето в нём стояли белые ночи. Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. Возле домов раздавался отчётливый дробный стук - это шли рабочие со смены. Казалось, что у домов чуткие стены и город, притаившись, вслушивается в шаги своих обитателей. (163 слова) (По Ю. Казакову)

Грамматическое задание:

1. Сделать фонетический разбор слова:

Пылью - 1-й вариант *обоями* - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу: *Одичавший*, *пел* - 1-й вариант

Заросший, *соседские* - 2-й вариант

3. Найти в тексте ССП, СПП, СБП – указать вид предложения, подчеркнуть грам.основу

4. Сделать синтаксический разбор предложения: *По утрам за окном возились воробьи, тучами налетали дрозды клевать смородину.* - 1-й вариант

Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. - 2-й вариант

Итоговая тестовая контрольная работа

1 вариант

1. Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

- а) Я простился и пошел домой.
- б) Она то посидит, то походит.
- в) Она покраснела, когда мы пришли.
- г) Мне весело.
- д) Я смирился со всем.

е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
- б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
- в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
- г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
- д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
- е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;

- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.
- б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задержали ее лицо.
- в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брочка бежала мимо.
- г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.
- д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.
- е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: *Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Я не знаю, когда мама вернется.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звезд, потому что мешали фонари.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;

е) придаточные причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.

б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.

в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.

г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.

д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.

е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.

б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.

в) Меня покорила музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.

г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Я не знаю куда он ушел.
- б) Помни все хорошее от человека.
- в) Мама придёт когда совсем будет темно.
- г) Мы не знали что нам делать.

2 вариант

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

- а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
- б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.
- в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
- г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает.
- д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочинённые предложения.

- а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.
- б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
- г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
- д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
- е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчинённые предложения.

- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
- б) Я объяснил всё ему.
- в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
- г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
- д) Я запел громко, во всю силу.
- е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное уступки;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
- б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
- г) Скворцы вывелись и улетели.
- д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*

- а) причина;

- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Погода утихла, тучи расходились.
- б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
- в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
- г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*

- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
- б) СПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
- в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
- г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Он не приехал потому что заболел.
- б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.
- в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.
- г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класс к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение),
составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС**

(170 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 +1*)¹				
	1. (1ч.)	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
	2. (1ч.)	Язык и человек.	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.
	3. (1ч.)	Общение устное и письменное.	Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.

4. (1ч.)	Р. Р. Стили речи.	Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО .ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16+ 4*)			
5. (1ч.)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
6. (1ч.)	Орфограмма.	Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее об орфограмме. Познакомит с понятием морфема.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
7. (1ч.)	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
8. (1ч.)	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
9. (1ч.)	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
10. (1ч.)	Буквы и, у, а после шипящих.	Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.

11. (1ч.)	Разделительные ь и ь.	Закрепить правило употребления ь и ь.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
12. (1ч.)	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.	Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
13. (1ч.)	Входной контроль - диктант №1 с грам. заданием	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Выполнение контрольной работы.
14 – (1ч.)	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.
15. (1ч.)	Части речи. Глагол.	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе. Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. Составление предложений по рисунку; определение лица и числа нении;
16. (1ч.)	-Тся и –ться в глаголах	Повторение правила.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
17. (1ч.)	Р. Р. Тема текста.	Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
18 (1ч.)	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.

19. (1ч.)	Имя существительное.	Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
20. (1ч.)	Имя прилагательное.	Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
21. (1ч.)	Местоимение.	Закрепить и систематизировать знания о местоимении.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
22. (1ч.)	Р. Р. Основная мысль текста.	Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
23 - 24. (2ч.)	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в нач.классах». Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25+ 5*)			
25. (1ч.)	Синтаксис и пунктуация.	Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация».	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в

				них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
	26. (1ч.)	Словосочетание.	Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
	27. (1ч.)	Разбор словосочетаний.	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
	28. (1ч.)	Предложение.	Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.
	29. (1ч.)	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Учить детей строить сжатый текст; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
	30. (1ч.)	Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.

31. (1ч.)	Восклицательные предложения.	Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
32 (1ч.)	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	Формирование умения создавать собственный связный текст, определяя свободную тему, стиль и основную мысль своего сочинения.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
33. (1ч.)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
34. (1ч.)	Сказуемое.	Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
35. (1ч.)	Тире между подлежащим и сказуемым.	Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.

36. (1ч.)	Нераспространенные и распространенные предложения.	Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
37. (1ч.)	Второстепенные члены предложения.	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализировать схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
38. (1ч.)	Дополнение.	Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
39. (1ч.)	Определение.	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
40. (1ч.)	Обстоятельство.	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
41-42. (2ч.)	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после

		членах.	предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; выработать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
43. (1ч.)	Предложения с обращениями		Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
44. (1ч.)	Р. Р. Письмо.		Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
45. (1ч.)	Синтаксический разбор простого предложения.		Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
46-47. (2ч.)	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».		Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Написание сочинения.
48. (1ч.)	Пунктуационный разбор простого предложения.		Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.

			ранее материал.	
49 (1ч.)	Простые и сложные предложения.	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	
50. (1ч.)	Синтаксический разбор сложного предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно производить такой разбор.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	
51. (1ч.)	Предложения с прямой речью.	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	
52. (1ч.)	Диалог.	Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	
53. (1ч.)	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений.	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	
54. (1ч.)	Контрольный диктант №3 с грамматическим	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

		заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Выполнение работы над ошибками.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 + 4*)				
	55. (1ч.)	Фонетика. Гласные звуки.	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
	56. (1ч.)	Согласные звуки.	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
	57. (1ч.)	Изменение звуков в потоке речи.	Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
	58. (1ч.)	Согласные твердые и мягкие.	Дать понятие твердости/ мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
	59. (1ч.)	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании;	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.

		(по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде.	
60. (1ч.)	Согласные звонкие и глухие.		Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
61. (1ч.)	Графика. Алфавит.		Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии. Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
62. (1ч.)	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.		Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
63. (1ч.)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
64. (1ч.)	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .		Дать понятие о двойной роли букв <i>е, е, ю, я</i> ; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

65. (1ч.)	Орфоэпия.	Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
66. (1ч.)	Фонетический разбор слова.	Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбора слова; формировать умение производить данный разбор, записывать звуки слова, различать буквы и звуки.	Фонетический разбор.
67. (1ч.)	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
68. (1ч.)	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
69 - 70. (2ч.)	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Познакомить учащихся с таким жанром картины как натюрморт, с его композицией; формирование умения устно описывать изображенное на картине.	Написание сочинения.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + 2*)

71. (1ч.)	Слово и его лексическое значение.	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
72. (1ч.)	Однозначные и многозначные слова.	Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
73. (1ч.)	Прямое и переносное значение слов.	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
74. (1ч.)	Омонимы.	Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение употреблять омонимы в речи.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
75. (1ч.)	Синонимы.	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
76 (1ч.)	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»).	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Написание сочинения.
77. (1ч.)	Антонимы.	Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с

			словам, находить их в тексте, употреблять в речи.	помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
78-79. (2ч.)	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике.		Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
80 (1ч.)	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.		Написание изложения.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 + 5*)				
81. (1ч.)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости. Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.		Морфемный анализ слов. выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
82. (1ч.)	Окончание.	Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.		Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
83 (1ч.)	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	Повторить стили речи, композиционную структуру сочинения; выработать умение составлять собственный связный текст – описание по личным впечатлениям.		Написание сочинения.

84. (1ч.)	Основа слова.	Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
85. (1ч.)	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов; формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
86. (1ч.)	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Дать понятие о рассуждении как о типе речи, о его композиционной структуре, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование); формирование умение самостоятельно создавать текст – рассуждение.	Написание сочинения.
87. (1ч.)	Суффикс.	Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
88. (1ч.)	Приставка.	Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными приставками; отрабатывать навыки выделения приставок, навыки орфографического и пунктуационного	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.

			грамотного письма.	
89. (1ч.)	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	Формировать умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Написание изложения.	
90 (1ч.)	Чередование звуков. Беглые гласные.	Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	
91 (1ч.)	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	
92. (1ч.)	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	
93. (1ч.)	Буквы З и С на конце приставок.	Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
94. (1ч.)	Буквы а – о в корнях – лаг- - -лож-.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- - -лож-; формировать умение правильно писать слова	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	

			с изученной орфограммой.	
95. (1ч.)	Буквы а – о в корнях – раст-, -рос-, -ращ-.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
96. (1ч.)	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
97. (1ч.)	Буквы И – Ы после Ц.	Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
98-99 (2ч.)	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика. Орфография»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
100-101. (2ч.)	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

		Анализ диктанта и работа над ошибками.		
102-103 (2ч.)	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский.«Сирень в корзине»).	Дать понятие о роли деталей в художественном описании; продолжить работу над понятием натюрморт; формировать умение описывать малопредметные натюрморты и создавать текст-описание.		Написание сочинения.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15+ 5*)				
104. (1ч.)	Имя существительное как часть речи.	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное.		Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
105. (1ч.)	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	Познакомить учащихся со структурой текста - рассуждения, ролью доказательства в рассуждении; формировать умение анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры, умение составлять рассуждение самостоятельного характера.		Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
106. (1ч.)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Познакомить учащихся с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать умение их различать.		Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.

107 (1ч.)	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
108. (1ч.)	Род имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
109. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
110. (1ч.)	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Написание изложения.
111. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только	Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по

		форму единственного числа.	умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа.	группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
	112. (1ч.)	Три склонения имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
	113. (1ч.)	Падежи имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о падежах имен существительных; проверить умение учащихся определять падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
	114-115. (2ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Повторить правило правописания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомить с особенностями склонения существительных с основой на <i>-ий, -ия, -ие</i> ; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
	116-117 (2ч.)	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	Формировать умение излагать содержание исходного текста с изменением лица, умение устранять неоправданные повторы одних и тех же слов, для более точного выражения мысли.	Написание изложения.

118 (1ч.)	Множественное число имен существительных.	Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ъ на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
119. (1ч.)	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
120. (1ч.)	Морфологический разбор имени существительного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
121. (1ч.)	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
122. (1ч.)	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Дать понятие об элементах рассуждения в описании; формировать умение устно описывать изображенное на картине, умение составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Составление устного описания картины.отзыва.
123. (1ч.)	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

			диктанте ошибки и отработать их.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 +5*)				
	124 (1ч.)	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
	125-126 (2ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с условиями выбора о – е в окончаниях прилагательных формировать навык орфографически верного написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
	127. (1ч.)	Р. Р. Описание животного.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Написание изложения.
	128-129 (2ч.)	Прилагательные полные и краткие.	Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять синтаксическую роль кратких прилагательных в предложении, умение правильно писать краткие прилагательные с	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.

			основой на шипящую.	
130-131 (2ч.)	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать животного, изображенного на картине, умение излагать свои мысли четко и лаконично, умение правильно строить предложения, избегая повторов слов; проверить орфографические и пунктуационные навыки.		Написание сочинения.
132. (1ч.)	Морфологический разбор имени прилагательного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных.		Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
133-134 (2ч.)	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.		Написание изложения.
135 (1ч.)	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; формировать умения применять полученные знания на практике.		Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
136-137 (2ч.)	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в		Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

		Анализ диктанта и работа над ошибками.	диктанте ошибки и отработать их.	
ГЛАГОЛ (21 +6*)				
	138. (1ч.)	Глагол как часть речи.	Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
	139. (1ч.)	Не с глаголами.	Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
	140. (1ч.)	Р. Р. Рассказ.	Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; формировать умение составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Создание устного рассказа по иллюстрациям
	141. (1ч.)	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
	142. (1ч.)	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Повторить условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на –тся и –ться.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
	143. (1ч.)	Виды глагола.	Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с

			умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению.	иллюстрациями (составление рассказа).
144-145 (2ч.)	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв <i>е – и</i> в корнях; формировать умение правильно писать слова с чередованием <i>е – и</i> в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
146. (1ч.)	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Повторить все известные сведения о рассказе как одном из видов повествования; формировать умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	
147. (1ч.)	Время глагола.	Повторить сведения о трех временах глагола, полученных учащимися в начальной школе; отработка навыка определять временные формы глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	
148 (1ч.)	Прошедшее время глагола.	Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом <i>-л-</i> , употреблять в речи.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	
149 (1ч.)	Настоящее время глагола.	Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умения определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	

150 (1ч.)	Будущее время глаголов.	Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
151. (1ч.)	Спряжение глаголов.	Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
152-153. (2ч.)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
154 (1ч.)	Морфологический разбор глагола.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
155-156 (2ч.)	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук.«Шоколадный торт»).	Формирование умения производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	Написание изложения.
157. (1ч.)	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений,

		второго лица единственного числа.	лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	руководствуясь усвоенным правилом.
158. (1ч.)	Употребление времен.		Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
159. (1ч.)	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.		Формировать умение составлять рассказ по данному началу с использованием сюжетных рисунков; умение употреблять глаголы в форме настоящего для оживления повествования.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
160. (1ч.)	Повторение изученного по теме «Глагол».		Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
161-162 (2ч.)	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.		Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
163-164. (2ч.)	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович.«Не взяли на		Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); формировать умение составлять рассказ на	Написание сочинения.

		рыбалку»).	основе изображенного.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 часов)				
	165. (1ч.)	Разделы науки о языке.	Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
	166 (1ч.)	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.
	167. (1ч.)	Орфограммы в окончаниях слов.	Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
	168. (1ч.)	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Повторить функции буквы ь, условия выбора разделительных ь и ь; обобщить сведения о раздельном написании предлогов, частицы не с глаголами; формировать умение применять полученные знания на практике.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
	169. (1ч.)	Знаки препинания в простом и сложном	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

		предложении.	в простом и сложном предложении.	
	170. (1ч.)	Итоговая тестовая контрольная работа	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявление наиболее часто встречающихся в тесте ошибок	Выполнение контрольного теста по пройденному материалу за курс 5 класса

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класс к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение),
составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

(204 часа)

Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			срок и
		Предметные	УУД	Личностные	
Язык, речь, общение (3 часа)					
1.р/р №1 Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания РР	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

2. р/р №2 Язык, речь, общение	Урок общеметодичес кой направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
3. р/р №3 Ситуация общения	Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	

Повторение изученного в 5 классе (10 час)

<p>4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.</p>	<p align="center">Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	<p>Формирование интереса к родному языку</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>5. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Воспитывать интерес к своему Отечеству</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>6. Части речи. Морфологический разбор слова.</p>	<p>Урок обобщения изученного.</p>	<p>Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	<p>Формирование чувства прекрасного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

7. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	
8. Словосочетание	Урок обобщения изученного.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

<p>9. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	<p>Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>10. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	

<p>11. Разбор предложения сложного</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП. Разбирать предложение по определенной схеме. Давать характеристику предложению</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	
<p>12. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

13. Входной контроль – диктант №1 с грамматическим заданием	К/Р Урок развивающего контроля – входной контроль	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Текст. (6час.)					
14. р/р №4 Текст, его особенности	Урок «открытия нового»	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг	

<p>15. р/р №5</p> <p>Тема и основная мысль текста.</p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять тему и основную мысль текста</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>16. р/р №6</p> <p>Начальные и конечные предложения текста</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>17. р/р №7</p> <p>Ключевые слова. Основные признаки текста</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

18. р/р №8 Текст и стили речи	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
19. р/р №9 Официально-деловой стиль	Урок «открытия нового»	Научиться определять и различать стили речи, находить признаки официально-делового стиля	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Лексика. Культура речи (13 часов)					

<p>20. Слово и его лексическое значение</p>	<p>Урок повторения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову</p>	
<p>21. р/р №10 Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимов-ва «После дождя»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения</p>	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

22. Общеупотребительные слова, профессионализмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности	
23. Диалектизмы	Урок «открытия нового»	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
24. р/р№11 Сжатое изложение «Собиратель русских слов» Даль	Урок развития речи	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

25. Исконно-русские и заимствованные слова	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес у учащихся	
26-27. Устаревшие слова, неологизмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
28. р/р №12 Словари	Урок развития речи	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		

29. р/р №13 Составление словарной статьи	Урок развития речи	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирование интереса к творческой деятельности	
30. Повторение и обобщение ТЕСТ №1	Урок общеметодической направленно	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	

<p>31-32. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика» Анализ диктанта</p>	<p>К/Р Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p>Фразеология. Культура речи. (4ч.)</p>					
<p>33-34. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</p>	<p>Урок « открытия нового»</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	

35. Повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	Формирование устойчивой мотивации	
36. Контрольный тест №2 по теме «Фразеология»	Урок развивающего контроля.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)					

37. Морфемика и словообразование	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	
38. р/р №14 Описание помещения	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять план текста описания	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	

<p>39-40. Основные способы образования слов в русском языке</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>41. Диагностическая работа по теме «Словообразовании» Тест №3</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
<p>42. р/р №15 Этимология слов. Составление словарной статьи.</p>	<p>Урок изучения нового.</p>	<p>1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

<p>43-44. р/р №16-17 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение</p>	<p>Урок р/р. Сочинение</p>	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>	
<p>45. Анализ ошибок</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться редактировать текст творческой работы</p>	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

<p>46-47. Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне -кос- - -кас-</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>48-49. Буквы о и а в корне -гор - - -гар –</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
---	--	--	---	--	--

<p>50-51. Буквы а и о в корне –зар-, -зор-</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Знать условия написания гласных</p>	<p>1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	--

<p>52-53 Повторение и обобщение по пройденным темам в разделе «Словообразование». Тест №4</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
---	-----------------------	---	---	---

<p>54. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразовании»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
<p>55. Анализ ошибок контрольного диктанта</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

<p>56. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>57-60. Гласные в приставках <i>пре - и при-</i></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>61-62. Соединитель- ные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>63. Сложносокращенные слова</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	

<p>64-65. р/р №18-19</p> <p>Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания</p>	<p>1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
---	---------------------------	---	--	---	--

66. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
67. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования.</p> <p>Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.</p> <p>Определение исходного слова в словообразовательной цепочке</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

<p>68. Повторение и обобщение по теме «Словообразование» Тест №5</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>69. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Словообразовании»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

70. Анализ к\д	Урок рефлексии	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
Морфология и орфография. Культура речи.					
Имя существительное (26 часов)					

<p>71-72. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существитель -ное»</p>	<p>Урок_рефлексии</p>	<p>Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>2. К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
--	-----------------------	---	--	--	--

<p>73. р/р №20</p> <p>Письмо</p>	<p>Урок р/р.</p>	<p>Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
----------------------------------	------------------	--	--	---	--

<p>74-75. Разносклоняе мые имена существитель -ные</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	<p>Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>76-77. Буква е в суффиксе</p> <p>-ен- существительных на –мя</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
<p>78. р/р №21 Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Научиться работать со словарем, выделять главное из большого объема информации</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

<p>79. Несклоняемы е имена существитель -ные</p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных</p>	<p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
--	-------------------------------	---	--	---	--

<p>80. Род несклоняемы х имен существитель -ных</p>	<p>Урок «открытии нового»</p>	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания</p>	<p>К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
---	-------------------------------	--	---	---	--

81-82. Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительным и общего рода	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p>Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
--	-------------------	--	---	--	--

83. Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного ;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
84.р/р №22 Сочинение-описание по личным впечатлениям	Урок развития речи	Научиться составлять текст, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста с использованием существительных по теме урока	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	

85-86. Не с существительными	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительным и</p>	<p>1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>2.К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--

87. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
88. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

89. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	Урок изучения нового. Комбинирован.	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-чик, -щик</i>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
90. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-ек-, -ик-</i>	<p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

<p>91-92. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
<p>93-94. Обобщение изученного по теме «Имя существительного» Тест №6</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять тесты на заданную тему</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

95. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
96. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Имя прилагательное (26 ч)					

<p>97-98. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагатель- ное»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться различать прилагательные от других частей речи</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>99. р/р №23 Описание природы. Сочинение</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе, составлять текст- описание</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>	

<p>100-101. Степени сравнения имен прилагатель- ных</p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p>	<p>1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p> <p>2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
---	-------------------------------	---	---	--	--

<p>102-103. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные</p>	<p>Урок общеметод. диагн.</p>	<p>Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки</p>	<p>1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	
--	-------------------------------	---	---	--	--

<p>104-105. Относитель- ные прилагатель- ные</p>	<p>Урок изучения нового.</p>	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .</p> <p>Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>1 Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию</p> <p>2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
--	------------------------------	---	---	---	--

<p>106.р/р №24 Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>107. Притяжательные прилагательные</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	<p>Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	

<p>108. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Урок контроля ЗУН. Диктант</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>109. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	

110. Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
111-112. Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	Формирование навыка практико-теоретического обобщения	

113. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового.	Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
114-115. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового.	Научиться применять правила постановки двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	
116. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания суффиксов <i>-к-</i> <i>-ск-</i>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

<p>117-118. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p>	<p>Урок изучения нового.</p>	<p>Научиться применять правила написания сложных слов</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>119. Повторение по теме «Имя прилагательное» Тест №7</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

120. р/р №25 Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Урок развития речи	Научиться составлять текст, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста с использованием прилагательных по теме урока	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- публичного выступления	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
121-122. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения грамматического задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	
Имя числительное (16 ч.)					

123-124. Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков анализа	
125. Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять простые и составные числительные	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>	

126. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового. Практикум	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России	
127. Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
128. Разряды количественных числительных	Урок общеметодической направленности	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

<p>129-130.</p> <p>Числительные, обозначающие целые числа</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>131. Дробные числительные.</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

132. Собиратель- ные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
133.р/р №26 Составление юмористическ ого рассказа по рисунку.	Урок развития речи	Научиться преобразовыват ь визуальную информацию в текстовую	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования рассказа по рисункам</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

<p>134. Морфологический разбор имени числительного</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>135. Повторение изученного по теме «Имя числительное» Тест №8</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и подготовки к контрольной работе</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>	

136. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
137. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	

138. р/р №27 Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		Научиться составлять публичное выступление	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	
Местоимение (25ч)					
139. Местоимение как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

140-141. Личные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
142. Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	

<p>143. р/р. №28 Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться составить текст от первого лица</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>144-145. Вопроситель- ные и относитель- ные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>146-147. Неопределенные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>148-149. Отрицатель- ные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p> <p>Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>150. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
<p>151. Анализ ошибок, допущенных в к/д</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

152. Притяжатель- ные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
153. р/р №29 Подготовка к сочинению- рассуждению	Урок р/р. Сочинение	Научиться определять композиционно- языковые признаки текста- рассуждения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

154. р/р №30 Написание сочинения- рассуждения	Урок общеметодической направленности	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
155-156. Указательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

157. Определитель-ные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
158. р/р №31 Написание сочинение «Ночью в библиотеке»	Урок развития речи	Научиться пользоваться диалогом, прямой речью в написании сочинения	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	

159. Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
160. Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

161. р/р №32 Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятничкова «Первые зрители»)	Урок развития речи	Научиться составлять план сочинения-описания	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	
162. Повторение изученного по теме «Местоимение» Тест №9	Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

163. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	
Глагол (29 ч.)					
164-165. Глагол как часть речи Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	Урок актуализации знаний. Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

<p>166.p/p №33 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» .</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Научиться преобразовывать визуальную информацию в текстовую</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования рассказа по рисункам</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
---	---------------------------	--	---	---	--

<p>167-168. Разноспрягаемые глаголы.</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам</p>	<p>1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>169-170. Глаголы переходные и непереход- ные</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>171-172. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу</p>	
--	--	---	---	---	--

173. р/р №34 Написание сжатого изложения «Витькина гайка»	Урок развития речи	Научиться писать сжатое изложение	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	
174. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

<p>175-176. Условное наклонение</p>	<p>Урок обобщающей направленности</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	
---	---------------------------------------	---	---	--	--

<p>177-178. Повелитель- ное наклонение.</p>	<p>Урок «открытия нового».</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
---	--------------------------------	---	---	---	--

179.p/p №35 Рассказ по сюжетным рисункам.	Урок развития речи	Научиться преобразовывать визуальную информацию в текстовую	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования рассказа по рисункам</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
180. Контрольный тест №10 по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

181. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
182. Употребление наклонений	Урок изучения нового. Практикум	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

183-184. Безличные глаголы	Урок «открытия нового».	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
185. Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

<p>186. р/р №36 Рассказ на основе услышанного .</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Научиться составлять тексты разных типов речи.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	---------------------------	---	---	--	--

<p>187-188. Правописа- ние гласных в окончаниях суффиксах глаголов.</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>189 -190. Повторение и систематизация по теме «Глагол» Тест №11</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>	
<p>191. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	

192. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
--------------------	----------------	--	--	--	--

<p>193-194. Разделы науки о языке. Орфография.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст лингвистического повествования</p> <p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм</p> <p>3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>203</p>
--	-----------------------	---	---	---	------------

Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12час)

<p>195-196. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
--	-----------------------	--	--	--	--

<p>197-198. Лексика и фразеология.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
--	-----------------------	--	--	--	--

199- 200. Словообразов ание.	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
201. Морфология.	Урок обобщё методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

202. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
203. Итоговая тестовая контрольная работа	Урок развития его контроля	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

204. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
--	----------------	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение), составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Домашнее задание	Сроки
		Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)		
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)					
1	Русский язык как	Научиться понимать	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с	Упр. 2	

	развивающееся явление	высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. <i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр. 9	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			Упр.12	
4	Лексика и фразеология			Упр.14	
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			Упр.21	
7	Входной контроль- диктант № 1 с грамматическим заданием			Индив. задание	
8	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма			Стр.20, упр. 48	
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова			Упр.27	
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Упр.32			

ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3ч)					
12	Р.Р. Текст. Стили литературного языка	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Упр.51	
13	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов	Научиться строить диалог и оформлять реплики.		Упр.54	
14	Р.Р. Публицистический стиль	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков		Упр. 65	
Морфология и орфография. Культура речи (ч)					
Причастие (31ч)					
15	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Стр. 33. Упр. 78	
16-18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.		Стр. 36. Упр. 83	
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной	Стр. 38. Упр. 88	
21	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека			Упр. 95	
22	Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»			Стр. 52, упр.116	
23	Действительные и страдательные причастия		Стр. 44. Упр.101		

24	Краткие и полные страдательные причастия	оборотом.	<p>коллективной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p>	Упр.105	
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.		Стр.48-49. Упр.109	
27-28	Действительные причастия прошедшего времени			Стр.50.Уп р.115	
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.		Стр.53.Уп р.122	
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		Стр.55.Уп р.127	
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.		Стр.57.Уп р.130	
34-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.		Стр.63.Уп р.146	
38	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»			Стр. 65, упр. 151	
39	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.		Упр. 139	
40	Морфологический разбор причастия			Упр.144	
41	Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища			Стр. 73, упр.166-167	
42-43	Слитное и раздельное			Стр.68.Уп	

	написание не с причастиями			р.158	
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Стр.71.Уп р.165	
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании			Вопросы на стр. 73	
Деепричастие (12ч)					
46	Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Стр.77.Уп р.183	
47-48	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов		Стр.79.Уп р.187, 189	
49	Р.Р. Типы и стили текста			Стр. 79, упр. 185	
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Научиться применять правила написания не с деепричастиями		Стр.82.Уп р.195	
51	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием			Стр.83.Уп р.199	
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		Упр.203, 208	
53	Деепричастия несовершенного вида			Упр.199	
54	Деепричастия совершенного вида			Упр.208	
55	Морфологический разбор деепричастия	Научиться применять способы сжатия текста		Упр.210	
56	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	Научиться применять технологию	Стр. 88, упр. 209		

57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			
Наречие (23ч)					
58	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Упр.216	
59	Смысловые группы наречий			Стр.92, упр.232	
60	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		Стр. 97, упр. 233	
61	Степени сравнения наречий	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е		Стр.97-98, упр.237	
62	Морфологический разбор наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях		Упр.238	
63	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях		Опережающее задание	
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища»	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о-и е		Стр. 101, упр. 239	
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о-и е		Стр.101, упр.	
66	Р.Р. Устный рассказ по опорным словам.	Научиться применять правила написания о и е		Стр. 104, упр. 249	
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Научиться применять правила написания о и е			
68	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся	Научиться применять правила написания о и е	Стр. 108, § 41		

	работать».	после шипящих на конце наречий	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>		
69	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е			Упр.254	
70	Описание действий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий		Упр.262	
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			Стр.111, упр.267	
72-73	Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Упр.270, 271	
74	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»			Стр. 112, упр. 273	
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля		Упр.278	
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Упр.285	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада		Упр.290	
80	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие» с грамматическим заданием. Анализ ошибок		Упр. 296		
Учебно-научная речь (3 ч)					
81-82	Р.Р. Отзыв	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять текст отзыва по алгоритму выполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	Стр. 123, упр. 305	
83	Р.Р. Учебный доклад			Стр. 126, упр. 311	

		задания			
Категория состояния (5ч)					
84-85	Категория состояния как часть речи	<p>Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния</p> <p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	Упр.319	
86	Морфологический разбор категории состояния			Упр. 325	
87	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста			Стр. 130, упр. 319	
88	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»			Стр. 133, упр. 323	
Служебные части речи					
Предлог (10ч)					
89	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	<p>Научиться применять правила написания предлогов</p> <p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p>	Упр.334	
90	Р.Р. Составление устного текста научного стиля			Стр. 137, упр. 330	
91	Производные и непроизводные предлоги			Упр.339	
92	Простые и составные предлоги			Упр. 345	

93	Морфологический разбор предлога	от других частей речи	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	Упр. 347	
94	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики		Стр. 143, упр. 348	
95-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться различать простые и составные предлоги		Стр.144.У пр. 351	
97	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Упр.327	
98	Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем селе»			Стр. 145, упр. 353	
Союз (18 ч)					
99	Союз как часть речи	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Упр.356	
100	Простые и составные союзы			Упр.367	
101-102	Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Упр.362	
103	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении			Упр.365	
104	Сочинительные союзы			Упр.374	
105	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Стр. 155, упр. 376	
106	Подчинительные союзы			Упр.379	
107	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».			Вопросы на стр.162	
108	Морфологический разбор союза			Упр.383	
109-110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Научиться определять		Упр.392	
111	Р.Р. Сочинение-рассуждение			Стр. 158,	

	на тему «Как я отношусь к чтению»	роль подчинительных союзов в предложении		упр. 384	
112	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок	Научиться составлять текст репортажа		Стр. 161, упр. 393	
113-114	Повторение сведений о предлогах и союзах				
115	Р.Р. Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий		Подготовиться к диктанту	
116	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Предлг.Союз»			Опережающее зад.	
Частица (13 ч)					
117	Частица как часть речи. Разряды частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	Упр.403	
118	Формообразующие частицы			Упр.403	
119	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель»	Научиться определять формообразующие, смысловые частицы		Стр. 167, упр. 408	
120	Смыслоразличительные частицы			Упр.415	
121	Раздельное и дефисное написание частиц			Упр.425	
122	Морфологический разбор частицы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		Упр.427	
123	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			Стр. 172, упр. 426	
124	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни		Стр.175 (учить)	
125	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету			Стр. 179, упр. 446	
126	Отрицательные частицы не и ни			Упр.436	
127	Различение приставки не- и частицы не	Научиться рассматривать		Упр.439	

128	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Упр.450	
129	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Частица»			Упр.155	
Междометие (2 ч)					
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Стр.183-185, упр.465	
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			Повторение изученных в 7 классе орфограмм	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 ч)					
132	Разделы науки о русском языке	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм Научиться составлять текст определенного стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Упр.474	
133	Р.Р. Текст. Стили речи .Учебно-научная речь			Стр. 189, упр. 478	
134	Фонетика.Графика			Упр.484	
135	Лексика и фразеология			Упр.488	

136	Итоговая тестовая контрольная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке			

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 8 класс

102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Наименование раздела/ темы	Кол-во час	Тип урока	Основные виды деятельности (формы работы, формы контроля)	Дата проведения	
					план	факт
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)						
1	Русский язык в современном мире	1	Вводный урок	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира. Лекция, беседа, работа с книгой		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (8ч)						
2/1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Урок повторения	Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности. Работа с книгой, упражнения.		
3/2 4/3	Знаки препинания в сложном предложении	2	Урок повторения	Типы сложных предложений и средства связи в них. Работа с книгой, упражнения		

5/4	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Урок повторения	<p>Правописание <i>н- ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Работа с книгой, упражнения.</p>		
6/5	Р. Изложение от 3- го лица	1	Урок развития речи	<p>Письмо изложения от 3- го лица, кратко, в 2-х предложениях передав содержание первой части текста до слов «Проза жизни тяготила меня», и более подробно после этих слов.</p> <p>Составление плана текста, пересказ от 3- го лица.</p> <p>Письмо изложения</p>		
7/6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Урок повторения	<p>Трудности при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.</p> <p>Объяснять условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи; графически обосновывать свой выбор, расставлять пропущенные знаки препинания в предложениях. Работа с книгой, упражнения.</p> <p>Сочинение- письмо другу</p>		
8/7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием	1	Урок контроля	<p>Систематизация знаний, контроль.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>		

9/8	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Классификация и исправление допущенных ошибок. Исправление допущенных ошибок, их словесное или графическое комментирование, примеры. Работа над ошибками		
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч)						
10/1	Основные единицы синтаксиса. Р. Текст как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний	Углубление представлений о новом разделе- синтаксисе и пунктуации; основные единицы синтаксиса; различие единиц языка по назначению; текст как единица языка. Работа с книгой, упражнения		
11/2	Предложение как единица синтаксиса. Р. Сжатое изложение	1	Урок усвоения новых знаний, развития речи	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения. Написание сжатого изложения. Работа с книгой, упражнения, творческая работа - сжатое изложение		

12/3	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании; виды словосочетаний. Беседа, проблемные задания		
13/4	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Беседа, проблемные задания		
14/5	Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок усвоения новых знаний	План синтаксического разбора словосочетания. Самостоятельная работа, беседа, синтаксический разбор		
15/6	Тест №1 по теме «Словосочетание»	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль. Зачёт по контрольным вопросам и проверочная работа		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч)						
16/1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (односоставные и двусоставные). Беседа, работа с книгой.		

				Р. Изложение по тексту К.Паустовского с изображением картины окружающей действительности как возможной или желательной.		
17/2	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1	Урок усвоения новых знаний	Прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении. Беседа, проблемные задания, работа с текстами, интонационный диктант.		
18/3 19/4	Р. Описание памятника культуры (сочинение- описание по картине)	2	Урок развития речи	Редактирование текста. Определение темы, идеи сочинения, составление плана, написание сочинения. Работа с текстом. Творческая работа		
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч)						
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч)						
20/1	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Комбинированный урок	Главные члены предложения; подлежащее и способы его выражения. Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения;		

				<p>согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего.</p> <p>Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы</p>		
21/2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Комбинированный урок	<p>Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица</p>		
22/3	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.</p> <p>Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица</p>		
23/4	Составное именное сказуемое					
24/5	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	<p>Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант</p>		
25/6	Тест №2 по теме «Главные члены предложения»	1	Урок контроля	<p>Систематизация знаний, контроль.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>		

26/7	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками		
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)						
27/1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	Комбинированный урок	Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение: прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов. Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант		
28/2	Определение	1	Комбинированный урок	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения. Беседа, работа с книгой		
29/3	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Урок усвоения новых знаний	Приложение как разновидность определения. Беседа, работа с книгой		
30/4 31/5	Обстоятельство	2	Комбинированный урок	Понятие обстоятельства ; обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия. Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант		
32/6	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок усвоения новых знаний	План разбора двусоставного предложения. Тренинг		

33/7 34/8	Р.Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет	2	Урок развития речи	Понятие групповой портрет . Отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение идеи и темы сочинения. Упражнения, составление плана, творческая работа		
35/9	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний по теме. Тренинг		
36/10	Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
37/11	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками		
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)						
38/1	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; типы односоставных предложений. Назывные предложения. Беседа, работа с книгой. Диктант		
39/2	Определённо-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности смысловых значений односоставных предложений в		

				сопоставлении с двусоставными; типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Диктант, беседа, проблемные задания, работа с книгой		
40/3	Неопределённо-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; типы односоставных предложений. Неопределённо-личные предложения. Беседа, проблемные задания, упражнения, работа с книгой. Рассуждения на тему «Почему в рассказах И.С.Тургенева много неопределённо-личных предложений?»		
41/4	Р. Инструкция	1	Урок развития речи	Особенности составления инструкции. Упражнения, работа с учебником, тренинг		
42/5	Безличные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с безличными предложениями; с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях. Упражнения, работа с учебником, тренинг, сочинение-миниатюра «Осенний дождь»		
43/6	Р. Рассуждение.	1	Урок развития речи	Обобщение и расширение представления о		

				<p>таком типе речи, как рассуждение; прямой и обратный способы доказательств; тезис и антитезис; риторический вопрос.</p> <p>Работа с текстами, опорный конспект, изложение по тексту К.Паустовского, диктант</p>		
44/7	Неполные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений. Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания</p>		
45/8	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Урок усвоения новых знаний	План синтаксического разбора Тренинг		
46/9	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<p>Систематизация знаний по теме. Структура односоставных предложений и их роль в текстах художественных произведений.</p> <p>Тренинг, контрольные вопросы</p>		
47/10	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» с	1	Урок контроля	<p>Систематизация знаний, контроль.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>		

	грамматическим заданием					
48/11	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками		
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25ч)						
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)						
49/1	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие об осложнённом предложении. Использование предложений с однородными членами в текстах и в речи. Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, диктант		
50/2	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Комбинированный урок	Пунктуация при однородных членах предложения. Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания		
51/3	Однородные и неоднородные определения	1	Комбинированный урок	Различие однородных и неоднородных определений, оформление их пунктуационно.		

				Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, диктант		
52/4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Комбинированный урок	Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Отсутствие запятой во фразеологических оборотах с повторяющимися союзами и ... и, ни ... ни Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы		
53/5	Р.Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Сравнительная характеристика двух женщин (чем различаются мать и дочь). Работа с текстом, творческая работа		
54/6	Обобщающие слова при однородных	2	Комбинированный урок	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Правила		

55/7	членах и знаки препинания при них			постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы		
56/8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Комбинированный урок	План синтаксического и пунктуационного разбора. Тренинг		
57/9	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	Комбинированный урок	Систематизация знаний по теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами. Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы, сочинение-отзыв «Осенние дожди»		
58/10	Тест №3 по теме «Предложения с однородными членами»	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль. Ликвидация пробелов. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
59/11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками		
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14ч)						
60/1	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные	1	Комбинированный урок	Обособленные члены предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Упражнения, проблемные задания, опорные схемы и		

	знаки препинания при них			таблицы. Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении.		
61/2 62/3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	2	Комбинированный урок	Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. Рассказ, беседа, работа с книгой, опорные записи, кодированный диктант, выборочная работа на материале произведений И. С. Тургенева		
63/4 64/5	Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	2	Урок развития речи	Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение; прямой и обратный способы доказательств; тезис и антитезис; риторический вопрос. Беседа, творческая работа		
65/6	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания <i>при</i> них	1	Урок усвоения новых знаний	Правила обособления приложений. Упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы. Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении		
66/7	Обособленные обстоятельства. Выделенные знаки препинания при них	2	Комбинированный урок	Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Тестирование по теме, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы		

67/8						
68/9	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие об уточняющих членах предложения. Тестирование по теме, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы, мини-сочинение «Изобретения наших дней»		
69/10						
70/11	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1	Урок усвоения новых знаний	Планы разборов. Производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. Тренинг		
71/12	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок- зачет	Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование		
72/13	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
73/14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками		
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч)						
ОБРАЩЕНИЕ (2ч)						
74/1	Обращение.	2	Комбинированный урок	Сведения обобщении: назначение обращений, обращения распространённые и		

75/2	Назначение обращения.			нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращения. Упражнения, тренинг, практикум		
ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (9ч)						
76/1 77/2	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	2	Урок усвоения новых знаний	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных слов. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения		
78/3 79/4	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Урок усвоения новых знаний	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, диктант (упр.376), выборочный диктант (упр.390)		
80/5	Междометия в предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Междометия – «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях. Упражнения, тренинг, практикум		

81/6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Урок усвоения новых знаний	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Упражнения, тренинг, практикум		
82/7	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»	1	Комбинированный урок	Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, Упражнения, тестирование		
83/8	Диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
84/9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками		
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (10ч)						
85/1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация по-		

				яснения в комментирующей части. Упражнения, тренинг, практикум		
86/2	Прямая и косвенная речь	1	Комбинированный урок	Отличие прямой речи от косвенной. Упражнения, тренинг, практикум		
87/3	Прямая речь	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений нахождения предложений с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы); расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам (из главы 7 повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»); самостоятельно строить схемы предложений. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения		
88/4	Диалог	1	Комбинированный урок	Составление диалогов. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, творческая работа		
89/5	Рассказ	1	Урок развития речи	Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания		

90/6	Цитата	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Цитата - дословная выдержка из чужой речи. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, рецензирование домашних творческих работ (интервью)		
91/7	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование знаний и умений выполнения устного и письменного разбора предложений с чужой речью. Тренинг		
92/8	Повторение по теме «Чужая речь»	1	Урок повторения и систематизации полученных знаний	Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование		
93/9	Тест №4 по теме «Чужая речь»	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
94/10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов. .Работа над ошибками		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8ч)						
95/1	Синтаксис и морфология	1	Комбинированный урок	Первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование		
96/2	Синтаксис и пунктуация	2		Систематизация знаний изученных языковых явлений. Беседа, упражнения, самостоятельная работа, творческая работа		

97/3				(р/р: подробное изложение), орфографическая работа		
98/4	Синтаксис и культура речи	1	Урок контроля	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Тест, анализ текста		
99/5	Синтаксис и орфография	1	Комбинированный урок	Три составляющие компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуни- кативный. Тренинг, работа со словарём, редактирование текста.		
100/6	Итоговое контрольное тестирование	1	Комбинированный урок	Формирование знаний основных норм русского языка (грамматических, орфографических, пунктуационных). Кодированный диктант, сводные таблицы, упражнения.		
101/7 102/8	Итоговая работа по развитию речи	2	Урок развития речи	Комплексный анализ текста. Работа по плану; 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) стиль речи, тип речи, жанр; 8) стилистические возможности		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды работы контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Учебная неделя
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.		1
Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.								
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.		

3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.		
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.		2
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.		

7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.		3
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.		3-4
11-12	Входной контроль-диктант №1 с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Урок контроля.		Диктант.			
Синтаксис и пунктуация.								
Сложное предложение. 6 ч.								
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи		5

					предложений»	между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.		
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом упр.№55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.		
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.		6
Сложносочиненные предложения. 4 ч.								
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП.		
21-22	Знаки препинания в ССП.	2				Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.		7

Сложноподчиненные предложения. 28 ч.

23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о ССП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в ССП, совершенствовать пунктуационные навыки.		
24	Строение ССП. Схемы ССП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру ССП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.		
25	Р/р. Урок развития речи. ССП в речи. (Пересказ текста с использованием ССП.)	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать ССП в речи, развивая навыки устного пересказа.		9
26-27	Р/р. Изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно		

						мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.		
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		10
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		
32	СПП с придаточными обстоятельственными .	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Получить представление о придаточных обстоятельственных.		11

					предложений	Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и		12

						пунктуационные навыки.		
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
36	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и		13

						пунктуационные навыки.		
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
40	СПП с придаточными	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и	Анализ, синтаксический,	Получить представление об		14

	уступительными.			самостоятельна я работа.	пунктуационный разборы предложений	особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. .	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительным и. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.	Самостоятельна ая работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в		15

						соответствии с нормами письма.		
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.		16
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.		17
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять		

						термины, стандартные обороты речи.		
Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.								
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.		18
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.		
55-56	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП,		19

				работа.	предложений	выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).		
57-58	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).		
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.		20

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.

61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		21
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.		22
67-68	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в		23

						соответствии с нормами письма.		
Общие сведения о языке. 5 ч.								
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.		24
70-71	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.		
72-73	Итоговая тестовая контрольная работа по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.		
Повторение 29 ч.								
74-75	Повторение. Фонетика. Графика.	2	Повторительно-обобщающий	Практическая коллективная	Выполнение практических	Обобщить знания по фонетике, углубить		26

	Орфография.		урок.	работа.	заданий.	понятие о соотношении фонетики и орфографии.		
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.		27
78-79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.		28
80-82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.		

83-84	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
85-86	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		29
87-88	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
99-90	Повторение. Служебные части	2	Повторительно- обобщающий	Практическая коллективная	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии		30

	речи.		урок.	работа.		предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
91-92	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.		31
93	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей		
94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.		32
96	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков		

						препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.		
97-98	Р/р Сочинение- рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Урок развития речи	Самостоятельн ая работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи		33
99	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей		
100- 102	Пробная работа в формате ГИА	3	Урок контроля	самостоятель- ная работа				34